SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

AMBIENTES FORMATIVOS PARA FAVORECER LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANA LAURA MARTINEZ MOLINA

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2019**

Dedicatoria

A mis padres: Francisco Martínez y Sara Molina, por haberme forjado y educado como la persona de bien que hoy soy, cada uno de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

Les doy las gracias por haberme motivado constantemente hasta alcanzar el más grande de mis anhelos que hoy les pertenece, todo es gracias a su esfuerzo constante, perseverancia y a su amor incondicional

Gracias madre y padre.

Agradecimientos

A Dios: por haberme dado las fuerzas, la voluntad, paciencia necesaria por poder concluir esta gran etapa de mi vida.

A mis padres: Francisco Martínez y Sara Molina, por ser el pilar fundamental de mis logros a quienes agradeceré eternamente todo lo que me han brindado entre ellos su amor y educación, a quienes les agradezco eternamente el haberme concedido la vida y darme lo mejor de ella siendo ellos los mejores padres.

A mis hermanos: Paola, a quien le agradezco protección y comprensión en los momentos más difíciles y por no dejarme sola en los momentos que más la necesito. Ely, a quien le agradezco su protección como hermano, su cariño incondicional, por hacerme poner los pies en la tierra cada que es necesario y por no abandonarme en los tiempo de guerra. Edith, A quien le agradezco infinitamente su vida ya que me ha enseñado que en guerra no todo está perdido y de quien tengo el mejor ejemplo de vida.

A mis abuelos maternos: Manuel Molina (†) y Teodocia Rodríguez (†): Por haberme heredado a la mejor de las madres. A mis abuelos paternos: Eliseo Martínez (†) a quien agradezco por haber sido una segunda figura paterna y de quien estoy segura que se enorgullece de mis logros y Concepción García a quien le agradezco por estar constantemente para mí y darme su amor incondicional.

A mi familia por el apoyo y cariño que siempre me han brindado.

A mis amigas quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles alentándome a seguir adelante a quienes agradezco por su amista incondicional.

A mi asesora: María Reyna Isela a quien agradezco por los conocimientos que me brindó por ser quien me ayudara a sacar el producto más importante de mi carrera y en quien encontré un ejemplo de lo que debe de ser un buen maestro.

A mi escuela Normal: Gracias por haberme permitido ser parte de una gran institución.

Índice

Contenido **Página**

Introducción 1

Capítulo 1 Plan de acción 3

1.1 Contextualización y diagnóstico 3

1.1.1 Diagnóstico 3

1.1.2 Contexto 3

1.1.3 Descripción y contextualización 4

1.1.4 Contexto. Factores y dinámicas (entornos escolares de riesgo, dentro y fuera de la escuela) 5

1.1.5 Escuela 6

1.1.6 Grupo 10

1.1.7 Proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos 11

1.2 Intención 15

1.3 Planificación 21

1.3.1 Diagnóstico de la situación 23

1.3.2 Modelo de investigación 24

1.3.3 Descripción y metodología a seguir 25

Capítulo 2 Plan general 27

2.1 Justificación 27

2.1.1 Fundamentación 28

2.1.2 Plan de actividades 28

2.1.3 Primera intervención 31

2.2 Cronograma de aplicación 42

2.2.1 Técnicas de acopio de información 42

2.3 Plan corregido 45

2.3.1 Fundamentación 48

2.3.2 Diseño de estrategias 48

2.4 Cronograma de aplicación 60

Capítulo 3. Análisis de la primera y segunda intervención. 61
3.1 Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. 62
3.1.1 El papel del profesorado y del alumnado 63
3.1.2 Estrategias. 64
3.1.3 Espacio y tiempo. 68
3.1.4 Materiales curriculares. 69
3.1.5 Materiales de evaluación 70
3.2 Análisis de resultados de la segunda aplicación. 71
3.2.1 Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. 71
3.2.2 El papel del profesorado y del alumnado 72
3.2.3 Estrategias 72
3.2.4 Espacio y tiempo 77
3.2.5 Materiales de evaluación 78
Capítulo 4. Evaluación de la primera y segunda intervención 80
4.1 Evaluación sobre la competencia profesional. 81
4.1.1 Evaluación de las secuencias didácticas. 83
4.1.2 El papel del profesorado y del alumnado 86
4.1.3 Estrategias de la segunda intervención 97
4.1.4 Espacio y tiempo 103
4.1.5 Materiales curriculares. 105
4.1.6 Materiales de evaluación 107
Conclusiones y recomendaciones. 111
Referencias……..,117

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Ubicación de la escuela primaria.

Anexo B Encuesta a los padres de familia

Anexo C Alumnos del grupo 2 “A”

Anexo F Resultados de producción de textos

Anexo G Encuesta a los padres de familia

Anexo I Los emojis

Anexo J Tarjera a mi amigo

Anexo K Rompecabezas de palabras

Anexo L Cada oveja con su pareja

Anexo M Para la mano

Anexo N Foro de lecto-escritura

Anexo Ñ Cuentos disparatados

Anexo O Rompecabezas de palabras

Anexo P Bolos

Anexo Q Para la mano

Anexo R El tendedero

Anexo S La oración sorpresa.

Índice de tablas

Contenido **Página**

Tabla 1 Estrategia 1 Los…….……...…….33

Tabla 2 Ficha de registro “los emojis…….……34

Tabla 3 Estrategia 2 Tarjeta a mi compañero……....…….34

Tabla 4 Ficha de registro Tarjeta a mi compañero……....…….35

Tabla 5 Rompecabezas de palabras…….....….35

Tabla 6 Rúbrica de evaluación Rompecabezas……...…...……..36

Tabla 7 Estrategia 4 Cada oveja con su pareja……...…….…..….37

Tabla 8 Compañerismo escolar…….....……..…..38

Tabla 9 Estrategia 5 Para la mano…….38

Tabla 10 Rúbrica para evaluar el contenido de Para la mano……40

Tabla 11 Estrategia 6 Foro de lectura……...……41

Tabla 12 Rúbrica para evaluar el contenido Foro de lectura…….…….42

Tabla 13 Cronograma de aplicación……..…….……43

Tabla 14 ANÁLISIS FODA……...45

Tabla 15 Estrategia 1 Cuentos disparatados…….……..50

Tabla 16 Cuento disparatado……..51

Tabla 17 Rúbrica de evaluación Cuento disparatado……..52

Tabla 18 Estrategia 2 Rompecabezas de palabras……...53

Tabla 19 Rúbrica Rompecabezas de palabras……...……..54

Tabla 20 Estrategia 3 Bolos……55

Tabla 21 Ficha de registro Bolos…….56

Tabla 22 Estrategia 4 Para la mano…….....56

Tabla 23 Rúbrica para evaluar el contenido Para la mano……..57

Tabla 24 Estrategia 5 El tendedero……58

Tabla 25 Ficha de registro El tendedero…….59

Tabla 26 Estrategia 5 La oración sorpresa……...……..59

Tabla 27 Escala estimativa La oración sorpresa……...60

Tabla 28 Cronograma de aplicación……..61

Tabla 29 Escala estimativa: Logro de competencias…….82

Tabla 30 Evaluación de secuencia didácticas……...….85

Tabla 31 Papel del profesorado y alumnado……..88

Tabla 32 Espacio y tiempo……..…….104

Tabla 33 Materiales curriculares……..107

Tabla 34 Evaluación de las rúbricas de evaluación…….108

Tabla 35 Escala estimativa para la evaluación……109

Tabla 36: Escala de actitudes…….…….110

Índice de gráficas

Contenido **Página**

Grafica 1 Estrategia número 1 Los emojis…….…….……..…92

Gráfica 2 Estrategia número 2 Tarjeta a mi compañero….…...…….……93

Gráfica 3 Estrategia número 3 Rompecabezas de palabras….……...……..……..94

Gráfica 4 Estrategia número 4 Cada oveja con su pareja…….……...…….……..95

Gráfica 5 Estrategia número 5 Para la mano…….……...….….....96

Grafica 6 Estrategia número 6 Foro de lectura….……..……97

Gráfica 7 Estrategia número 1 Cuentos disparatados…….……98

Gráfica 8 Estrategia número 2 Rompecabezas de palabras….....……...99

Gráfica 9 Estrategia número 3 Bolos……...…….……..……100

Gráfica 10 Estrategia número 4 El tendedero……...…..…..……101

Gráfica 11 Estrategia número 5 El tendedero…….……...……..……...…....102

Gráfica12 Estrategia número 6 Oración sorpresa……...……..103

Introducción

El informe de prácticas profesionales es un documento cuya elaboración tiene como finalidad que el docente en formación logre la mejora de competencias, de tipo genérico o profesional, inherentes a su desempeño durante sus prácticas profesionales, con la intención de brindar herramientas que fortalezcan su desempeño como futuros docentes, se espera lograr el fortalecimiento de las competencias mediante un proceso de fundamentación y reflexión de las acciones y las prácticas que comúnmente ejerce, para analizar y evaluar su pertinencia y mediante esos procesos transformar y mejorar su accionar como agente direccional en los procesos de enseñanza aprendizaje formales.

> El Informe de Prácticas "consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en si periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2016, p. 30).

A través del plan general se plantea el cómo poder intervenir para beneficio de los alumnos tomando en cuenta las necesidades y habilidades de los educandos para esto fue necesario realizar un diagnóstico por medio de observaciones durante las dos primeras semanas del ciclo escolar ya que así lo establece el informe de prácticas profesionales.

El tema elegido fue la "Alfabetización lecto-escritura" debido a que se observó una mayor necesidad ante dichas habilidades, más adelante se desglosará de forma concreta del tema de investigación-acción, planteando algunas de las intervenciones que se tienen pensadas en aplicar durante el ciclo escolar 2018-2019 con alumnos de 2° sección A en la escuela primaria Benemérito de las Américas, ubicada en Matehuala S.L.P.

Dentro del capítulo uno se encuentra aquella información que tiene que ver con las condiciones de los alumnos tanto personales como educativas en este caso llamado

diagnóstico en donde se conoce como una de las partes fundamentales para poder llevar a cabo un proyecto de intervención debido a que se presenta información importante acerca de los educandos la cual debe ser analizada a detalle con el propósito de conocer y poder interpretar los comportamientos de los alumnos y como es que se desarrollan dentro del grupo y de esta manera poder hacer un diseño pertinente en cuanto a las estrategias de intervención.

El segundo capítulo contiene las secuencias didácticas diseñadas para abordar la problemática mencionada, además del sustento teórico que las justifica, sobre este espacio surgen el diseño de estrategias adaptadas a las necesidades de los alumnos tomando en cuenta autores que aportan ideas precisas acerca del que hacer con la lecto-escritura en edades tempranas teniendo como propósito el conocimiento permanente de los alumnos en cuanto a la alfabetización debido a que es uno de los aspectos más importantes con que deben de contar los aprendices desde un inicio de su escolaridad.

El tercer capítulo de dicho documento contiene el análisis de cada una de las estrategias diseñadas, dicho análisis fue llevado a cabo por diversas vertientes en donde se ve presentada la indagación de la propia práctica en cuanto a papel del profesorado, estrategias, espacio, tiempo, materiales curriculares, materiales de evaluación etc. y de la misma manera en la segunda intervención también concentrada dentro del tercer capítulo.

Dentro del cuarto capítulo se desglosa la evaluación, la cual se ejecutó en una primera y segunda intervención de tal manera se explican a profundidad los resultados obtenidos dentro de ambas intervenciones cada una de ellas con su grafica pertinente en donde se interpretan dichos resultados con la finalidad de que el lector logre comprender de manera más fácil el fruto obtenido.

Al final se muestran algunos anexos que complementan y validan lo mencionado en el trabajo, además se mencionan las fuentes bibliográficas consultadas para que el lector tenga la posibilidad de ahondar más en algún tema o texto que pueda resultar de su interés.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Contextualización y diagnóstico

Es necesario conectar al lector desde el contexto y diagnóstico en donde comienza la experiencia de la práctica educativa para poder llevar a cabo el servicio profesional docente y de esta manera elaborar un producto de titulación siendo en este caso el informe de prácticas profesionales en donde es fundamental contar con una escuela de práctica y un grupo para desarrollar la misma y de esta forma la elaboración del diagnóstico debe ser a medida del contexto en que se encuentra para así facilitar la interpretación de los resultados del mismo.

1.1.1 Diagnóstico

Un diagnóstico es el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de una muestra, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía a desarrollar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

El diagnóstico se llevó a cabo en un periodo del 20 de agosto al 31 del mismo mes, en donde se aprovechó el espacio para diagnosticar las necesidades y dificultades que presentaba el alumnado y de esta manera poder llevar a cabo la selección a la problemática por atender y la elección de la competencia a desarrollar como maestro practicante, más adelante se muestran los apartados de diagnóstico.

1.1.2 Contexto

El contexto es un conjunto de elementos y circunstancias que sirven para explicar una situación o los hechos que ocurren los cuales tienen unas características concretas. Así, suceden un día determinado, a una hora, con unos protagonistas y realizándose con acciones específicas. Todos los elementos relacionados con un acontecimiento explican lo que sucede, pero están

enmarcados dentro de un contexto, dicho con otras palabras, lo que sucede es la suma de los hechos.

El contexto en el que se desarrollará la práctica educativa corresponde a una colonia urbana llevando por nombre “El olivar de las ánimas”, en donde se considera una colonia con problemas entre los habitantes y de alguna manera perjudicando la educación de los alumnos, a continuación se presentará más a detalle la descripción y contextualización.

1.1.3 Descripción y contextualización

Nadie puede evadir del contexto en el que vive. Los tiempos y el entorno de alguna forma nos condicionan, pero nos determinan y vivimos y actuamos conforme al contexto. A la hora de analizar los sistemas educativos, existen variables que condicionan los resultados de mismo, pero que están fuera de la escuela: los contextos educativos y alrededores cercanos.

El municipio de Matehuala se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona del altiplano; la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100º 39’ de longitud oeste y 23º 39’ de latitud norte, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar.

Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), al año 2012, la superficie total del municipio era de 1286,6 km² y representaba el 2,13 por ciento del territorio estatal.

El municipio cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados. A razón de 74 jardines de niños, tanto en el área urbana como rural; 99 escuelas primarias, en el área urbana y rural; 44 escuelas secundarias, en el área urbana y rural; cuatro escuelas de bachillerato general; seis escuelas de capacitación para el trabajo, una de profesional medio; una unidad regional de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; el Institutito Tecnológico de Matehuala, Universidad de Matehuala, con campus en la cabecera y Salinas, Universidad Intercultural de Matehuala, Universidad Santander, Escuela Normal Experimental "Normalismo Mexicano" Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel Matehuala.

Según el INEGI, de la población de 15 años y más se tienen 46 mil 514 alfabetas contra 4010 analfabetas que representan el 7,93 por ciento de analfabetismo. La colonia en que se encuentra ubicada la escuela primaria es uno de los lugares en donde se cuenta con un mayor rezago económico (en gran parte de los habitantes) debido a que la mayoría de las familias no tienen un trabajo estable y aunado a esto son pocas las familias que se encuentran con una estabilidad económica (Anexo A).

La escuela primaria Benemérito de las Américas T.M. Se encuentra establecida en la ciudad de Matehuala S.L.P con el domicilio Leona Vicario No. 26 ubicada en la colonia Olivar de las Ánimas, en donde me corresponde realizar y fungir la responsabilidad de las prácticas profesionales asignadas por el Centro Regional de Educación Normal Profa.: Amina Madera Lauterio.

A esta institución asisten en su mayoría alumnos de esta colonia e incluso de algunas comunidades que se encuentran apegadas al lugar una de ellas es el sacramento, muchos de los educandos que asisten a esta primaria no viven con sus padres debido a que se encuentran viviendo fuera de esta ciudad por consecuencia a la escasez de trabajo o problemas disfuncionales en el hogar, una gran parte de estos niños viven con sus abuelos o tíos en este caso con familiares cercanos y debido a esto la colonia se envuelve un contexto poco emblematico y se ve reflejado en la escuela primaria ya que es donde los alumnos pasan una gran parte del día.

1.1.4 Contexto. Factores y dinámicas (entornos escolares de riesgo, dentro y fuera de la escuela)

Los factores de riesgo son, en buena medida, los responsables de producir una mayor o menor vulnerabilidad del individuo, y aquí podríamos caer en un pequeño círculo vicioso por lo que respecta a la prevención, ya que si algunos de esos factores de riesgo son internos e inherentes al propio individuo, ese individuo ya es de por sí vulnerable, con lo que ésta es una de las características que lo definen, por lo que puede resultar difícil el separar la individualidad al tratar de extraerle algunos de sus elementos constitutivos, precisamente aquellos que constituyan o hayan sido clasificados dentro de los factores de riesgo.

Como anteriormente se mencionó la escuela primaria se encuentra ubicada en una de las colonias donde se cuenta con rezago económico y de esta manera es una de las colonias reconocidas por la violencia que se produce entre vecinos y otros lugares. ¿Cómo afecta este factor a los alumnos? Lo anterior mencionado se interpreta como un entorno escolar de riesgo debido a que muchos de los alumnos están destinados a solo terminar la educación secundaria o bachillerato por diversas situaciones y una de ellas es el poco interés de los padres de familia, además de la influencia que tiene la colonia en donde los ellos crecen y se desarrollan.

En esta colonia y cerca de ella existen algunas bandas delincuenciales y pandillas por lo cual hace que los alumnos a cierta edad se ubiquen dentro de los círculos mencionados e incluso se puede llegar a ver que los alumnos ya saben que es aquello que quieren hacer cuando sean más grandes ya que en pláticas abordadas con los educandos mencionan que sus primos y hermanos pertenecen a pandillas y a ellos también les agradaría llegar a formar parte de ellas.

1.1.5 Escuela

La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia, ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente, cerca de su adultez o lo más cercano a su desarrollo hacia su profesionalización.

Organización centro escolar y profesorado:

Al referirnos a la Organización Escolar, estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada.

La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también a los extra institucionales a los que es necesario dar un nivel de organización. La escuela primaria Benemérito de las Américas cuenta con una organización completa que comprende desde el director hasta trabajadores de intendencia.

Director y maestra titular

La persona que funge como director en esta institución es quien tiene la responsabilidad de tener al mando la institución y erradicar las necesidades de la escuela, docentes y alumnos. En cuanto a la maestra que se me ha asignado para llevar a cabo la realización de mis prácticas profesionales es con quien comparto la responsabilidad de apoyar en cuanto a la enseñanza de los educandos a cargo.

La institución cuenta con una matrícula escolar de 542 alumnos (registrados en un inicio de ciclo escolar) aunque a lo largo del año se van agregando o quitando algunos infantes. Se tiene un total de 31 personas que laboran dentro del lugar en los que se incluyen, director, docentes, apoyo psicológico, trabajo social y personas encargadas de intendencia, quienes dan vida y seguimiento al ritmo institucional de la escuela primaria.

Nombre, turno, horario, zona y sector escolar

La escuela lleva por nombre “Benemérito de las Américas”, la cual cuenta con un turno en este caso matutino, las actividades escolares se desarrollan en un horario de las 8:00 am a 1:00 pm, los maestros y directivos tienen el deber de ingresar por lo menos 15 minutos antes a la escuela primaria para recibir a los alumnos en su aula de clase. Dicha institución es perteneciente a la zona escolar: 138.

Número de comisiones y maestros

En la escuela se cuentan con diversas comisiones, las cuales desarrollan los maestros que se aciertan en la escuela primaria, una de ellas es la guardia a la hora de entrada y salida esta es asignada según las semanas correspondientes a los honores, de igual manera cada maestro tiene un espacio asignado para la vigilancia a la hora del recreo por lo general este espacio está cercano al aula de clase del docente y también se cuenta con comisiones de eventos deportivos, culturales, cívicos y festivos.

Medio

Un medio constituye un espacio situado entre varias cosas, un medio escolar es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado. Elías

Castilla, define al medio, como cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza-aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza-aprendizaje.

Con la definición anterior sobre a qué se refiere el medio, en este caso educativo es necesario desglosar el desarrollo que este ha de tener basado principalmente en los alumnos de prácticas en base a las evidencias obtenidas, en este caso encuestas, diario de campo y conversaciones con la maestra titular.

En cuanto a los aspectos culturales dentro de la escuela y dentro del aula es muy interesante ya que la primaria en general desarrolla actividades culturales importantes, tales como las celebraciones del día de las madres, crean cierto realce en el día de muertos, suelen realizar honores a la bandera y actos cívicos correspondientes a las fechas asignadas, de igual manera se realizan actividades de jubilación a los maestros merecedores de ello y hago mención a lo anterior ya que en la jornada de práctica se tuvo la oportunidad de presenciar un acto cultural destinado a la jubilación de un docente.

Sobre al aspecto económico de los alumnos se cuenta con un desbalance debido a que se cuenta con educandos que viven con un nivel económico bueno, otros con uno no tanto y aquellos quienes si tienen problemas más fuertes económicamente, esta información se obtuvo de una encuesta aplicada a los alumnos con la finalidad de conocer su nivel socioeconómico o por lo menos tener una idea de la carencias a las que se enfrenta

Cabe mencionar que los alumnos quienes tienen problemas económicos más severos se debe a que sus padres no cuentan con un trabajo estable ya que la mayoría de ellos se dedican a la obra, obreros, dependientes de locales e incluso quienes trabajan en el extranjero no con un empleo fijo.

También se cuenta con alumnos quienes se consideran con una economía estable debido a que sus padres tienen un trabajo propio en este caso dedicado al comercio individual, es decir cuentan con su empleo a base de sus esfuerzos como comerciantes, muy pocos de los alumnos cuentan con padres profesionistas o que hayan finalizado una carrera, en la gran mayoría de los padres de familia solo terminaron la educación secundaria y/o bachillerato.

En cuanto a las encuestas aplicadas también se pudo obtener en qué tipo de vivienda asisten los alumnos, la mayoría crece en una vivienda propia con los padres o abuelos en donde consideran la casa como su hogar ya que no pagan renta o algún cobro por vivir dentro, dentro de su hogar la gran mayoría cuenta con 1 o 2 televisores, servicios de agua potable, luz, teléfonos celulares, las casas cuentan con más de 2 habitaciones, además de sala, cocina y baños en donde cuentan con lo básico, mesas, sillas, refrigerador, estufa dentro de la colonia no se encuentra alguna biblioteca por lo que los alumnos en caso de necesitar acudir a alguna asisten a la biblioteca ubicada en la colonia centro con domicilio en José María Morelos No. 703 etc. (Anexo B).

Son pocos los alumnos que cuentan con el servicio a internet debido a que los padres aun no creen necesario este servicio, esto lo comentaron algunos de los alumnos y creen que el beneficio de cable y teléfono no es tan importante debido a que no lo usan frecuentemente, en caso de la televisión se conforman con ver los canales básicos y en cuanto al servicio de internet suelen utilizar los datos de los celulares de sus tutores ya que solo lo utilizan para realizar trabajos escolares, por lo cual los alumnos utilizan su tiempo en actividades recreativas o labores escolares con trabajos extraescolares asignados por sus padres.

Anteriormente se hizo mención a que algunos de los alumnos se encuentran viviendo con sus abuelos y tíos debido a que sus padres se dedican a trabajar o bien los han dejado con sus familiares para que se hagan cargo de ellos deslindándose de sus responsabilidades, a pesar de ello los alumnos quienes viven con sus abuelos o tíos presumen de crecer en un hogar estable debido a que no les falta nada y son atendidos de buena manera y no carecen de cariño. Dentro del aula también existen alumnos que durante el día son atenidos por sus abuelos o hermanos debido a que la madre o padre o ambos se encuentran trabajando y es hasta en tarde-noche cuando sus padres pueden atenderlos.

Se puede decir que todos los alumnos que conforman el grupo 2 “A” cuentan con valores ya que suelen apoyarse entre todos para diversas actividades, además de que se presenta el respeto entre ellos aun así cuando se encuentran jugando, saben poner límites y detenerse en caso de que la situación se pueda salir de control, al menos el valor de convivencia y respeto hasta cierto punto suele ser aplicado.

En caso de las reuniones con los padres de familia son solicitados por la maestra titular del grupo para atender situaciones académicas, estas son supervisadas como visto bueno por parte del director quien suele asistir a algunas de estas reuniones bimestrales para aclarar situaciones académicas de los alumnos mostrando interés por el desarrollo de los educandos académicamente. (Se observó la manera de llevar una reunión con los padres de familia).

1.1.6 Grupo

Un grupo constituye algo más que un agrupamiento, es decir, algo más que la mera reunión de personas en un espacio y en un tiempo determinado, dentro del grupo acontecen unos procesos interpersonales que mediatizan la conducta individual de cada uno de sus integrantes.

Se define un grupo como un determinado número de personas que para alcanzar un objetivo común se inscriben durante un tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad para alcanzar el objetivo de grupo y la estabilización de la identidad grupal, es necesarios un sistema de normas comunes y una distribución de tareas, según la diferenciación de roles específicos.

Se asignó el grupo de 2º A para llevar a cabo el servicio profesional el cual tiene gran importancia para la modalidad de titulación debido de que es aquí en donde se asiste en una gran parte del tiempo de los últimos dos semestre de la Licenciatura en Educación primaria, teniendo como responsabilidad el atender al grupo de la buena manera con el propósito realizar lo mejor posible las prácticas en donde seremos beneficiarios tres sujetos la maestra del grupo, alumnos y maestra practicante.

Grupo, grado escolar y edad

El grupo cuenta con un total de 33 alumnos en donde se involucran niños y niñas, en este caso quienes predominan dentro del aula son 20 niños y el resto que equivale a un número 13 lo tienen las niñas. La edad de estos alumnos se encuentra entre los 6 y 7 años tal y como el grupo lo indica, no se tiene alumnos con reprobación anteriormente (Anexo C).

1.1.7 Proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos

Al conocer el desarrollo y aprendizaje de los alumnos refrende mi compromiso con la elección de mi competencia “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” debido a que los alumnos se desarrollan en un aula tradicionalista en donde no se aprecian actividades llamativas o espacios en donde el alumno se pueda desarrollar plenamente y es a partir de ahí en donde asumo el compromiso de la creación de ambientes formativos tal y como lo estipula la competencia elegida.

Dentro del aula se cuenta con una gran variedad de alumnos entre los que destacan 2 alumnos considerados con Necesidades Educativas Especiales (NEE), uno de ellos cuenta con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo cual tiene como consecuencia que el alumno solo desarrolle algunas actividades y la mayoría no son concluidas debido a que suele distraerse con frecuencia sale del aula y no regresar hasta minutos antes del término del horario escolar, también se cuenta con un educando más quien tiene discapacidad intelectual, lo cual impide que su desarrollo intelectual y motriz no se lleve a cabo a la par al de sus compañeros pero aun así no se les deja de lado a ambos alumnos al momento de realizar las actividades dentro y fuera de aula.

Desde hace un año se ha estado trabajando con maestras de apoyo quienes llevaban a cabo sus casos, estos alumnos han sido canalizados por dichas personas ya que acuden constantemente a la institución a brindar el servicio a los educandos que más lo necesitan además de proporcionar consejos acerca de cómo llevar a cabo el caso de los alumnos e incluso sugieren actividades que pueden ser de utilidad dentro del aula ya que los infantes no pasan todo el tiempo en clases de apoyo y tienen que volver a sus aulas con sus maestros asignados.

De igual manera se cuenta con 3 alumnos más quienes asisten a clases con maestros de apoyo pero ellos la necesidad que tiene simplemente es sobre el aprendizaje que no han podido adquirir de manera permanente desde su inicio en la institución más sin embargo no son alumnos considerados con NEE debido a que los estudios que se les han hecho no arrojan dichos resultados.

El resto de los alumnos suelen tener condiciones positivas ya que en su mayoría suelen realizar las actividades asignadas, algunos pueden terminar los trabajos más rápido de lo pensado pero esto se debe a que tienen un aprendizaje más desarrollado lamentablemente estos alumnos quienes desarrollan las actividades de manera rápida son pocos y prevalecen más aquellos educandos que tardan más en la realización de sus actividades debido a que no suelen terminar sus trabajos por dos limitantes “No saben leer y escribir” o bien lo logran pero de una manera muy deficiente y no alcanzan a comprender aquello que se desea desarrollar.

Dentro del diagnóstico se desarrollaron algunas variables para un posible análisis y de esta manera detectar la necesidad más prevaleciente en los educandos la cual se plantea atender, a continuación se presenta la evaluación del grupo en algunas variables

Escritura

El término alfabetización alude al proceso y el resultado de alfabetizar. Esta acción (alfabetizar), suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y a leer, como se sabe la alfabetización se refiere a la lectura y escritura pero en este espacio nos inclinaremos más hacia la escritura debido a que la lectura se desarrollara de manera más puntual en el siguiente apartado debido a que es el problema central que se encuentra en el aula.

Los alumnos del grupo 2º A en su mayoría “escriben” pero no de manera autónoma ya que logran escribir solo fragmentos “copiados” y no por si solos, esto se pudo notar al pedir que escribieran la fecha que se encontraba sobre el pizarrón pero si se borraba y dictaba los alumnos no lograban escribir por si solos fue ahí en donde se tomó en cuenta que la mayoría de los alumnos aun no lograban escribir de manera autónoma.

Al darnos cuenta de dicha limitación la maestra titular y yo buscamos una estrategia para ver que tanto escribían por ellos mismos en este caso se encontró una hoja llamada producción de textos la cual fue utilizada para saber que tanto podían lograr escribir por si solos, algunos alumnos lo lograron otros tantos no y ahí entro el momento de asesoramiento hacia los alumnos con dificultades a escribir (Anexo D).

A través de esta actividad nos pudimos percatar que 2 alumnos en especial aun no conocían las letras, a ciertos educandos se les hablo de manera individual para aplicar un pequeño diagnóstico el cual trataba de mostrar algunas letras y preguntar ¿Qué letra es esta? al ver que los alumnos no respondían de manera correcta recurrimos a la idea de que se debería tener mucha paciencia con dichos alumnos debido a que se les tenía que enseñar las letras desde un principio es decir desde las vocales y alfabeto, además de que no cuentan con el más mínimo interés de aprender debido a que se la pasan jugando dentro del aula o simplemente distraídos, dichos alumnos fueron canalizados con las maestra de apoyo. "Aprendizaje: Cuando hablamos de aprendizaje no nos limitamos a la concepción de nuevos conocimientos sino a la asimilación de destrezas, habilidades y procedimientos encaminados a la comprensión del mundo y su mejora" (Santos M, 2000, p. 48).

Lectura.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades

En cuanto a la lectura en conjunto con la maestra titular se realizarón algunas pruebas para conocer el nivel en que cada alumno se encontraba debido a que es necesario saber para tomar en cuenta desde donde se tiene que partir en cuanto al conocimiento con los alumnos de segundo grado.

El diagnóstico que se aplicó sobre la lectura lleva por nombre "toma de lectura" en donde las indicaciones eran las siguientes: Leer una pequeño párrafo de 10 a 12 renglones, posteriormente se realizaban algunas preguntas sobre dicho texto y al finalizar se preguntaba ¿De qué trato la lectura? Algunos de los alumnos lograron responder a las preguntas que se enmarcaban pero no de manera correcta ya que comprendían poco debido a que su lectura era muy deficiente (Anexo E).

Los alumnos quienes no lograban leer se les leía la lectura y de igual manera se les hacían preguntas sobre dicho texto pero aun así no lograban comprender la idea principal del fragmento, fue decepcionante el ver dichos resultados debido a que poco más de la mitad del grupo tenía problemas de lectura como de comprensión lo cual nos llevó a pensar que la muestra cuenta con habilidades lectoras deficientes y uno de los propósitos como docentes es el encaminar a los alumnos hacia las habilidades de lecto-escritura.

Para llegar a las variables anteriores fue necesario la realización de una evaluación general la cual a grandes rasgos se explica así: en el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos, como tal, la evaluación se realiza considerando los objetivos educativos planteados en el programa escolar. Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

La evaluación estuvo presente todo el tiempo algunas veces directamente y otras indirectas, los alumnos solo comprenden como evaluación los exámenes que son aplicados cada cierto tiempo y ellos aún no incluyen que una gran parte del diagnóstico sirve como una manera de evaluación.

Al igual que todas las actividades implementadas en clase contribuyen para llevar a cabo una evaluación ya que se observa el avance y procedimientos que los alumnos pueden desarrollar y de esta manera nos damos cuenta que tanto están aprendiendo, quizá para el educando esta no sea una evaluación lo cual puede ser positivo pues no se siente forzado o mal al ver el resultado obtenido aun sabiendo que tiene que mejorar.

En cuanto a la evaluación se han descrito anteriormente en las diversas matrices la forma en que estas se llevaron a cabo en cada una de las antes mencionadas, al igual que también se llevó a cabo una evaluación dentro del examen diagnóstico, es decir me toco evaluar y obtener resultados de algunos exámenes, los cuales me dejaron diversas impresiones debido a que los resultados no eran los mejores, pero sin embargo se tiene que llevar a cabo la actividad sin remordimientos pues es parte de la formación docente. “Aprender a ser maestro es el resultado

de una compleja red de situaciones en las que se anuda la propuesta curricular, que configura lo que se conoce como red magisterial y están latentes en la micro cultura de la escuela normal" (Mercado E, 2007, p. 92).

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje VAK utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditiva y kinestésica (movimiento) para determinar el estilo dominante de cada aprendizaje, existen diversos métodos para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos algunos docentes los implementan por medio de hojas de trabajo, tests, actividades interactivas o bien mediante la observación continua por algún tiempo determinado.

Es decir cada alumno cuenta con un estilo de aprendizaje dentro de los tres conocidos, para esto es necesario explorarlos y así conocer cómo desarrollar las clases hacia los alumnos tomando en cuenta las habilidades que estos logran desarrollar a través de su estilo de aprendizaje. Dentro del aula se realizó un TEST de estilo de aprendizaje el cual llamo mucho la a tención a los alumnos ya que tenían que elegir alguna actividad que a ellos les gusta desarrollar cada cierto tiempo o mediante alguna actividad específica, cada imagen que el alumno elegía arrojaba un tipo de aprendizaje y al final se sumaba las imágenes y arrojaba un resultado sobre los estilos (Anexo F).

1.2 Intención

La modalidad de titulación elegida fue el informe de práctica profesional considerando los métodos que este lleva a cabo, habilidades personales, aprendizaje y experiencia que este puede llegar a aportar con la necesidad de aplicación de estrategias, dicha decisión fue analizada mediante el conocimiento que tengo hacia mí persona y las capacidades que suelo desarrollar y aquellas que pueden ser nuevas y otorgarme aptitudes positivas.

Sobre Informe de Prácticas, según el libro de modalidades de titulación dice lo siguiente: "Consiste en la elaboración de un documento analítico reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones,

estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional".

La importancia de la práctica profesional va más allá de lo personal debido a que no solo se pone en juego el conocimiento y experimentación propio, ya que se tiene entre las prioridades el aprendizaje y desarrollo del alumnado a cargo de nuestra práctica, la mejora debe de ser constante tomando en cuenta las debilidades diarias que nos acontezcan dentro del aula en especial con el tema a desarrollar "lectura-escritura" llamada en los primeros años de educación primara "alfabetización inicial" contando con la necesidad del progreso en dichas habilidades que contribuyen a la mejora del alumnado dentro y fuera del aula en especial para desarrollarse de manera correcta en el contexto en que este vive.

La relevancia que acude aquí es el trabajo en equipo (maestro-alumno) debido que para lograr conocimientos fructíferos es necesario buscar un desarrollo a la par creando ambientes formativos favorables sin dejar atrás el respeto entre los sujetos, tomando en cuenta la ayuda de los padres de familia desde casa ya que es necesario que contribuyan con las tareas del alumno creando en ellos una relación armónica, entre las ventajas que puede llegar a tener la relación padre-alumno es el adquirir la seguridad para enfrentar cualquier problema al lado de sus padres y saber que cuenta con ellos para el desarrollo de su niñez.

Lo anterior me lleva a innovar la práctica profesional, es aquí en donde se comienza el cambio a un docente más detallado, analítico y reflexivo en el que debe saber, qué es lo que hace, como lo hace y el porqué de lo que hace, tomando en cuenta sus capacidades y las de su alumnado es necesario explotar todas aquellas habilidades que se puedan desarrollar para poder consolidar un trabajo de índole profesional ya que el saber hacer se da a lo largo de nuestra práctica educativa, reflexionando de lo qué se hace y el para qué de ello.

A través de una documentación que se realizó para poder abordar dicho acontecimiento se encontró una variedad de información como es la teoría y opiniones desde diferentes puntos de vista según algunos autores como los que a continuación se presentan:

Noam Chomsky hace mención que el niño nace con una propensión a la adquisición del lenguaje, la cual está programada para reconocer las reglas universales que son la base de todos los idiomas (1957,1965).

Vigotsky supone que el individuo y sus pensamientos no son independientes de la cultura, sino que se formas a través de las interacciones sociales moldeadas por una en particular (1978)

Continuando con Daniel Cassany, en el texto "Aprendizaje de la lectoescritura" da a conocer cuatro niveles en la adquisición y dominio del lenguaje escrito en el esquema Colomer y Camps.

- Nivel ejecutivo: Capacidad de traducir un mensaje del modo escrito al hablado y viceversa. Implica dominio del código. Se pretende que en este momento se lleve al alumno a este nivel regalando lecturas en voz alta, dictados y ejercicios de ortografía.

- Nivel funcional: Concibe la lengua escrita como un hecho de comunicación interpersonal. Dicho nivel se puede notar a través de cartas informativas, comunicados etc.

- Nivel instrumental: permite buscar y registrar información escrita

Es aquí en donde se pretende encontrar la comprensión que los alumnos le otorgan a los textos que se enfrentan a través de problemas acerca de las matemáticas, recetas formularios instructivos y algunos otros.

- Nivel epistémico: se refiere al dominio de lo escrito como el de una forma de pensar y de usar el lenguaje, de manera creativa y critica.

De igual manera Cassany nos habla algo sobre el "sistema global" y "silábico", mismo al que paso hacer tiempo después el "fonético" haciendo una pregunta: ¿Pero qué significa realmente "leer"? dando respuesta al que el leer es lograr la comprensión de un texto y como es que se alcanza dicha comprensión .

Actualmente la alfabetización es una necesidad primordial que tiene todo individuo debido que a través de ella se logra la comunicación entre pares además de brindar diversas oportunidades en el ámbito social, cultural y si esta se llega a mejorar en el campo laboral, para esto es necesario motivar a los alumnos a que logren la alfabetización en edades tempranas y tal como su desarrollo cognoscitivo lo demanda.

A partir de esta necesidad surge el querer trascender en los conocimientos de los educandos otorgando armas concretas para su desarrollo en dicho proceso de alfabetización asegurando una mejor calidad de vida y elementos fundamentales para poder enfrentar deberes de la vida cotidiana a los que probablemente estos se lleguen a confrontar.

Para la mejora se tiene como prioridad tomar en cuenta las necesidades de los alumnos al igual que el tipo de aprendizaje que los educandos desarrollan esto para asegurar un aprendizaje más significativo atendiendo las diversas habilidades que los alumnos pueden llegar a desarrollar siendo kinestésicos, auditivos o visuales.

Los compromisos que se tienen a desarrollar son el cumplimiento como maestro ético, llevar a cabo una práctica educativa de índole profesional, aprender a desarrollar ambientes formativos para el alumno según el contexto en el que se desenvuelve, llevando a cabo un análisis diario sobre aquello que se tiene que mejorar o bien hacer los cambios necesarios para la enseñanza (adecuaciones curriculares) haciendo reflexión sobre los sucesos que se irán dando.

Para poder dejar las ambigüedades aun lado es necesario realizar el trabajo bien desde un inicio, es decir desde una planeación ya que es de ahí donde partirá la enseñanza a los educandos, una buena planeación probablemente nos lleve a una buena práctica educativa dejando experiencias solidas tanto al alumno como al maestro.

También es necesario la documentación acerca de los contenidos y estrategias a implementar, de igual manera el hecho de llevar una planeación didáctica bien elaborada podrá dar termino a los conflictos constantes que todo practicante desarrolla lo cual en muchas ocasiones estropea y limita la práctica educativa.

Los objetivos a desarrollar tienen que ver y están sumamente ligados con la competencia profesional que se ha elegido para llevar a cabo la práctica profesional. La competencia profesional que se eligió fue "Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica", para poder dar elección a dicha competencia se hizo un análisis en cuanto a las competencias genéricas y profesionales a partir de la descripción de ellas, de ahí se partió para la búsqueda y planteamientos de objetivos, dentro de los cuales se plantearon los siguientes:

Objetivo general

- Potenciar el proceso de alfabetización inicial mediante la creación de ambientes formativos para desarrollar la autonomía de los alumnos en las actividades didácticas.

Objetivos específicos

- Aplicar elementos de diagnóstico para conocer la etapa en que se encuentran los alumnos sobre la alfabetización y saber de dónde partir en la práctica educativa.
- Conocer elementos teóricos investigando en diversas fuentes de información para conocer los procesos de alfabetización en que se encuentran los alumnos.
- Aplicar estrategias de alfabetización a los alumnos, tomando en cuenta las necesidades que los alumnos poseen y poder evaluar resultados favorables.
- Evaluar las estrategias aplicadas mediante un análisis de información obtenida para valorar logros de los alumnos y el desarrollo del maestro practicante

Para poder desarrollar lo antes mencionado es necesario hacer una recolección de textos sobre autores que puedan aportar al tema como a la competencia ya que son quienes brindarán elementos para sustentar la práctica, dentro de los que se encontraron las materias de planeación

didáctica, ambientes de aprendizaje, sujeto y su formación docente, alfabetización inicial etc., todas ellas aportando autores para el desarrollo de dicho informe (Anexo G).

Entre los autores encontrados y que se cree que podían dar una mayor aportación son los siguientes: Ferreiro con el libro “Relaciones de independencia entre oralidad y escritura” y “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura” Cassany con el texto “Comprensión oral y comprensión escrita”, Solé “La enseñanza de estrategias de comprensión lectora”, Carbonell “La aventura de innovar. El cambio en la escuela” y por ultimo pero no menos importante a Nemirovsky “La enseñanza de la lectura, escritura y uso de soporte informáticos” se pretende que estos autores sean quienes dan respuesta a las dudas que surjan acerca de la práctica al igual que me den aportaciones sobre métodos y estrategias para poder llevar a cabo el tema de interés o bien para comprender el desarrollo de los educandos (Anexo H).

> Las innovaciones más sólidas y profundas encuentran sus puntos de referencia en el pensamiento y en la práctica de las pedagogías de constante progreso. La escuela debe de formar a ciudadanos críticos a través de una formación integral la escuela debe de situarse como un espacio de confrontación y de resistencia donde es posible alumbrar proyectos innovadores alternativos. No puede magnificarse el peso del neoliberalismo y de la Globalización como determinantes de la acción social y educadora. Por esta razón es necesario un proceso de innovación educativa asociado indistintamente a la renovación pedagógica y también al cambio y a la mejora (Carbonell J, 2001, p. 110).

Tal como lo dice Carbonell, es necesario un proceso de innovación educativa asociada a la renovación pedagógica, en donde se rompa con los esquemas tradicionalistas y se apueste por un cambio y mejora favorable para quienes se desarrollan en el sistema educativo.

¿Cómo se puede dar solución al problema? Se puede dar solución tomando en cuenta los autores y estrategias investigadas las cuales deben de sufrir algunas adecuaciones según el contexto en que los alumnos se desenvuelven, al igual que tener la disposición de llevar a cabo

una investigación que tenga como finalidad el realizar una acción analizándola y realizando ajustes pertinentes según las habilidades del alumno y docente.

Es necesario tomar las cosas muy enserio pues no solo se pone en juego nuestro aprendizaje y experimentación del maestro sino también el del alumno quien acude a la escuela con el propósito de tener aprendizajes relevantes que en este caso lo ayuden a saber cómo enfrentarse a la vida cotidiana en diversas situaciones.

Es útil hacer una selección de información acerca de los autores analizados ya que habrá cosas que nos puedan ser de más ayuda que algunas otras, es aquí en donde entra la información recabada en el diario de campo y plasmado en un diagnóstico anteriormente elaborado, ya que no todas las estrategias aplican para todos los contexto existentes e incluso no aplican para todos los alumnos según las necesidades y capacidades que estos desarrollan. Cada sujeto que se encuentra en el aula tiene gran importancia e intención ya que cada uno tiene perspectivas distintas de la práctica educativa llevada a cabo por el maestro practicante.

1.3 Planificación

El problema encontrado en la jornada de observación, la cual consto de dos semanas fueron varias opciones que se tuvieron para poder realizar la intervención más sin embargo me pude percatar que dentro de todas las necesidades que tenían los alumnos la más severa era la alfabetización ya que para estar en segundo grado es necesario que los alumnos sepan leer y escribir quizá no de manera correcta pero si por lo menos leer las palabras que se establecen de acuerdo a su desarrollo.

Fue lamentable el hecho de que más de la mitad del grupo no supiera leer ni escribir e incluso no comprendieran los textos o indicaciones que se les daban, de ahí surge la necesidad de que el alumno aprenda a leer y escribir ya que es necesario para las demás materias debido a que no puede desarrollar las matemáticas si no lee o comprende los sucesos matemáticos (problemas), no puede comprender lo que sucede en nuestro entorno mientras no interprete los textos del medio y su conocimiento al igual que las diversos cursos que se imparten en la educación básica.

La causa de dicho problema puede influir de diversas vertientes entre las que se encuentra el contexto donde se desarrolló el alumno, el poco interés de los padres en su aprendizaje y la poca alfabetización de los años atrás e incluso también puede ser el poco interés de los alumnos aunque muchas de las veces este se genere por las personas que los rodean es decir sino ven interés en alguien más es casi imposible que el interés llegue a ellos por sí solo.

El problema que se presenta es la falta de alfabetización en dicho termino la "lectura-escritura" la cual aún está muy ausente y limitada en los alumnos quizá el problema no sea muy grave pero es necesario buscar alternativas para tratarlo y hacer énfasis en la erradicación del mismo y así buscar que los alumnos puedan continuar con sus conocimientos estandarizados según su edad.

Se supuso que los alumnos no tienen el interés por aprender debido a la falta de ambientes formativos en el aula ya que en los días de observación estos no se apreciaron, de tal modo que los niños quizá no encuentran una motivación para dar continuidad a su proceso de lecto-escritura.

La propuesta para mejorar la necesidad es el tener que hacer un trabajo de investigación con diversos autores y de ahí tomar algunas estrategias y métodos para poder llevar la práctica a una acción con la cual se pretende que arroje resultados favorables en caso de no ser así habrá una segunda oportunidad para mejorar las estrategias analizando las deficiencias que se llegaron a presentar tomando en cuenta las debilidades y fortalezas que se lograron apreciar tanto de los alumnos como el docente.

El problema principalmente afecta a los alumnos y su desarrollo académico debido a que se espera que para sus 7 años y segundo grado de primaria el alumno ya sepa leer y escribir las palabras que son apropiadas a su edad, sin embargo no solo el problema los afecta a ellos sino también a los alumnos que ya saben leer y escribir debido a que la maestra titular tiene que realizar actividades en donde todos aprendan a la vez pero en ocasiones esto es difícil ya que no todos los educandos se encuentran en un mismo nivel de aprendizaje y no desarrollan las mismas capacidades y habilidades.

1.3.1 Diagnóstico de la situación

La situación a analizar es como llevar a cabo la “alfabetización” en los alumnos de 2° debido a que es la necesidad mayor observada en el grupo de practica la cual tiene que ser intervenida de la mejor manera posible y hay que generar un aprendizaje significativo en el alumno ya que al voltear a dar una mirada al contexto en que se desarrollo es muy necesario que el alumno aprenda a leer y escribir para poder desarrollarse en un ambiente más sano y tenga las herramientas básicas para poder ejercer en algún tiempo determinado y cuando él lo desee y requiera.

Las etapas en que se encuentran los alumnos fueron 3 observadas en donde una es la que más resalta, alrededor de 10 alumnos se encuentran en una etapa silábica es decir que saben diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita pero aun no logran comprender el significado de cada una de las letras, deducirá que una palabra larga es cualquiera de las que ya conoce.

También se encuentran algunos alumnos que están ubicado en la etapa alfabética es aquí cuando el alumno logra identificar las letras sin problema logrando interpretarlas y así leerá lo que realmente está escrito, en esta etapa se encuentran 8 alumnos, quienes son los que logran los mejores promedios del grupo, en este espacio el niño adquiere capacidad de lectura y tan solo es cuestión de tiempo para ir perfeccionándola.

De igual manera se encuentran 15 alumnos con una etapa pre-silábica es aquí cuando el alumno no es capaz de interpretar un texto o significado de alguna palabra y de esta manera el niño suele inventar el significado de lo escrito en esta etapa el principal componente para interpretar las palabras suele ser su imaginación.

En cuanto a la escritura se tienen 15 alumnos en una etapa concreta y se da cuando el alumno aun no comprende el funcionamiento de la escritura ni la forma de las letras pero tarta de imitar textos mostrados 10 de los alumnos se encuentran en una etapa pre-silábica en esta etapa el niño ha aprendido a reproducir algunas letras, pero todavía no conoce cuál es su significado. Sin embargo, ha comprendido que cada una de estas representa un sonido diferente y tratará de plasmar esto en su escritura.

El resto de los alumnos en este caso 8 de ellos se encuentran en una etapa alfabética dicha etapa se alcanza cuando el niño descubre qué sonido representa cada una de las letras del alfabeto y es capaz de combinarlas de manera adecuada a partir de este momento los únicos problemas que se encontrará tendrán que ver con la ortografía, no con el proceso de escritura en sí.

Los resultados anteriores son los mismos en ambos es decir en donde se mencionan la cantidad de alumnos son los mismos educandos en dichas etapas y de ahí nace la necesidad de intervenir en la lectura-escritura con el fin de mejorar a quien lo necesite y reforzar a aquellos que lo han logrado.

Leer y escribir son tareas habituales en las aulas de nuestras escuelas e institutos. Si observamos esa cultura en miniatura ese escenario comunicativo que es un aula y nos fijamos en las cosas que los alumnos y las alumnas hacen en las clases comprobaremos como la lectura, la comprensión de textos y la escritura constituyen algunas de las actividades más habituaes en todas y en cada una de las áreas de conocimiento. (Lomas, 2008, p. 58).

Después de hacer mención a lo anterior, presento a continuación la pregunta que dará parteaguas mi investigación acerca de mi intervención:

¿Cómo realizar diseños para fortalecer el desarrollo en la alfabetización en los alumnos de 2° “A” de la escuela primaria Benemérito de las Américas T.M, de Matehuala S.L.P en el ciclo escolar que emprende del 2018 al 2019?

A lo largo de este informe se dará respuesta a dicho cuestionamiento sobre la información que se vaya recolectando a través de los procesos de aplicación en los educandos de ahí la importancia de documentar toda experiencia vivida con los alumnos en cuanto al desarrollo y proceso de avance que se presenten en la intervención.

1.3.2 Modelo de investigación

Según el Webster’s International Dictionary, la investigación es definida en una forma más descriptiva u operativa “es una indagación o examen cuidadoso o critico en la búsqueda de

hechos o principios, una diligente pesquisa para averiguar algo". Esta definición expresa claramente de que la investigación no es una mera búsqueda de la verdad, sino una indagación prolongada, intensiva e intencionada. Es decir, la investigación por si misma constituye un método para descubrir la verdad: es, en realidad, un método de pensamiento crítico

1.3.3 Descripción y metodología a seguir

En la intervención que se tiene pensada realizar, se implementa la búsqueda e implementación de investigación-acción, John Elliot (1993). Es donde se interpreta lo que ocurre a través el punto de vista de quienes interactúan en la situación problema, en este caso profesores y educandos, profesores y directivos, aunado a esto se interpreta como el estudio de una situación social para mejorar la calidad de la acción a emprender.

Dentro del modelo de John Elliot aparecen las fases a describir:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.

- Exploración o planteamiento de la hipótesis de acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca; la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para iniciar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay prestar atención a:

- La puesta en marcha del primer paso de acción

- La evaluación

- Revisión del plan general

Para esto es necesario llevar a cabo una investigación cualitativa, la cual Colas, P la describe como un método dinámico, flexible y abierto, es decir se produce una constante interacción

entre la recogida y el análisis de datos y la elaboración de teorías, permitiéndose a lo largo de todo el proceso de investigación una continuada generación o modificación de la hipótesis.

El modelo de investigación que fue seleccionado es el que propone Elliot este propone una unidad entre la teoría y la practica en donde el docente participe como investigador y logre detectar problemáticas que ocurren en el aula para que analice e interprete las ocurrencias encontradas de una manera responsable y ya con antecedentes teóricos de esta. "El propósito de la investigación-acción permanece en la profundidad de la comprensión que logra tener el docente dentro de su problemática. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación que el profesor pueda mantener" (Elliot J, 1993, p. 24).

Capítulo 2 Plan general

Título: Aprender divirtiéndonos

Dentro del siguiente plan general se tiene como finalidad ayudar y motivar a los alumnos para el fortalecimiento dentro del desarrollo de la “alfabetización” a través de diversas estrategias didácticas, mejorando el aprendizaje del alumno, de esta manera asegurar un buen desarrollo de la escritura y lectura dentro de los años a cursar en la educación primaria.

2.1 Justificación

Desde una perspectiva práctica la alfabetización es considerada como un instrumento para poder vivir autónomamente, ya que tiene como objetivo satisfacer las necesidades cotidianas que rigen a la sociedad. Desde la perspectiva científica se considera que una persona alfabetizada no es solo aquel que está mejor preparado sino que también es quien tiene más acceso a una vida digna, por lo cual la importancia radica en aprender lo básico en cuanto a la alfabetización para poder desarrollarse dentro de la vida en sociedad y más adelante el poder decidir acerca de lo que quiere llegar hacer en vida.

Es de suma importancia generar espacio de ambientes formativos en donde el alumno logre desarrollar su alfabetización de la mejor manera, apropiándose de las actividades a desarrollar. Para lo anterior es necesario que el docente ofrezca actividades que den pauta a los alumnos para avanzar dentro de la problemática a erradicar a través de las intervenciones a planear con actividades directas e indirectas.

Por lo anterior tengo como prioridad el ofrecer a los educandos ambientes alfabetizadores de calidad haciendo uso de estrategias didácticas a través de trabajos individuales y en quipos según sea la acción y el desarrollo en que se de dicha estrategia, buscando la identidad del alumnos tal y como lo dice Cassany 2009 La identidad académica o científica de cada persona depende en gran medida de la suma de las prácticas lectoras y escritoras en que ha participado.

2.1.1 Fundamentación

El método que se platea utilizar en los alumnos de segundo grado es el método global ya que es el que nos recomienda el Nuevo Modelo Educativo "Aprendizajes Clave" dicho método consiste en que el alumno se apoye a través de imágenes para que el educando logre comprender el concepto en un principio e incluso se dice que dicho método puede ser utilizado desde los 3 años de edad para que los niños se vayan familiarizando y en una edad continua vayan mejorando dicho proceso de alfabetización.

Dentro de los fundamentos a utilizar y acudir se tiene como portador los libros de aprendizajes clave principalmente el cuaderno de lengua materna libro para el maestro en donde especifica el proceso de escritura y lectura convencionalmente desarrollando los pasos que el alumno debe de seguir para consolidar su alfabetización, a demás de que aporta estrategias sobre como conducir dicho proceso.

Al igual que dicho informe se fundamenta bajo los autores que anteriormente se mencionaron los cuales ayudarán a explicar así como a sustentar el proceso a conducir dentro de ambas intervenciones aportando ideas centrales acerca del trabajo y la transformación del conocimiento de los alumnos.

2.1.2 Plan de actividades

Lo que se está por mencionar son los pasos de acción a seguir dentro de la implementación de estrategias siguiendo una secuencia lógica en donde el alumno pueda desarrollar al máximo sus habilidades de lecto-escritura, además de la creación de ambientes formativos, a través de actividades lúdicas e innovadoras en donde haya un quebrantamiento con la cotidianeidad de las actividades diarias o frecuentes.

Dicho lo anterior en un primer paso de acción se pretende dentro de las estrategias a implementar la conciencia de lo impreso en diferentes contextos es decir que el alumno vaya familiarizando la frase con la acción que desea realizar a través de imágenes o actos concretos tal y como lo menciona Goodman (1998) Y. Para la mayoría de los niños, el desarrollo de

conocimiento del lenguaje escrito empieza en contextos de material impreso pero a menudo este hecho pasa inadvertido.

Los infantes sienten una mayor atracción por leer pequeños textos que involucren alguna información de su interés a través de la imagen impresa como pueden ser los carteles de divulgación o imágenes-texto los cuales para ellos son totalmente llamativos debido a que no están tan inmersos en llevar a cabo actividades en el material impreso dentro del aula en que se desarrollan.

De igual manera es necesario implementar la estrategia "habilidad para pensar en lectura y la escritura" esta nos habla sobre los enunciados metalingüísticos y se refiere a la representación de conceptos que los niños elaboran sobre el lenguaje escrito es decir lo que probablemente se diga en el enunciado y de esta manera trata de identificar las mayor parte de letras posibles para crear la frase que desea ser leída.

Ferreiro expone que es necesario crear en el alumno un proceso constructivo que involucre procesos de reconstrucción y que los procesos de coordinación, de integración, de diferenciación, etc., también sean procesos constructivos ya que el término "constructivo" no es sinónimo de activo.

Ambas estrategias mencionadas en los párrafos anteriores están pensadas en desarrollarse al inicio de la aplicación es decir (estrategias de motivación) ya que se cree que al llevar tarjetas de interés para los alumnos se creará un instinto de necesidad sobre lo que dice la frase y de esta manera se comenzará con la duda del ¿Qué dice? ¿Qué letra es esta? ¿Cómo se pronuncia la palabra? Etc.

Para poder llevar a cabo el desarrollo de las estrategias en un segundo paso haciendo referencia al desarrollo como tal, se plantea la actividad de estrategias de construcción de la escritura misma que fue planeada en un diseño palabra-imagen a través de un pequeño rompecabezas sobre animales u objetos desordenados por sílabas en donde los alumnos tendrán que armar una especie de rompecabezas en sílabas para al final relacionar la palabra-imagen. Como también se plantea otra actividad la cual consiste en dar a los alumnos un pequeño gafete el cual tiene una imagen y la palabra de dicha imagen, los alumnos deberán de buscar la primera

sílaba en común con otro compañero y de esta manera encontrar su par para después escribir en su libreta dicha palabra y compararla entre ellos.

Como final y paso tres se planea una actividad con un poco más de grado de dificultad ya que los alumnos en un inicio y desarrollo debieron adquirir algunas habilidades de lecto-escritura, la primera actividad trata sobre presentar un juego llamado “para la mano” Lo que comúnmente nosotros conocemos como “basta” en donde se le dirá al alumno una primera letra y quien termine de llenar primero la primera línea elegirá la letra y así sucesivamente. Posteriormente se tiene planeado un foro de lectura corto en donde se proporcionará a los alumnos un cuento común y por la parte de atrás deberán de ilustrar una imagen acerca de su cuento y escribir a medida de sus habilidades un pequeño texto acerca de lo que trato dicha historia.

Las estrategias de motivación se tienen planeadas en dos clases es decir trabajar con la promoción de interés por leer y escribir, las estrategias de desarrollo se plantean en un tiempo estimado de 3 clases trabajando con la formación de palabras a través de texto-imagen tal y como lo estipula el método global fundamentado en el nuevo modelo educativo “aprendizajes clave” se finaliza con una evaluación pensada en desarrollarse en 2 clases con actividades más concretas para poder diagnosticar el avance de los alumnos y comenzar a recrear nuevas aplicaciones para la mejora de dichas actividades.

Ferreiro (2011) nos habla sobre el periodo de fonetización de la escritura, en el caso de lenguas como el español, se manifiesta con un primer periodo silábico, seguido por un periodo silábico-alfabético y finalmente los niños abordan lo esencial de una escritura alfabética: atienden fundamentalmente a las diferencias y semejanzas o diferencias en el significado.

Con lo anterior se busca justificar las estrategias a implementar antes mencionadas con la finalidad de crear alumnos más capaces en cuanto a su desarrollo en la alfabetización inicial sin perder el objetivo principal el cual es crear alumnos competentes para un buen desarrollo en escritura, lectura y oralidad.

2.1.3 Primera intervención

Esta se refiere a una secuencia elaborada cronológicamente en donde se articulan diversas actividades para favorecer la enseñanza y aprendizaje, dichas secuencias nos dan pauta para conocer cómo se estructuran las actividades en relación con las demás. A continuación se presentan el diseño de las estrategias que se aplicarán durante la intervención.

Prácticas de lectura: están modeladas y diseñadas por las diversas instituciones sociales y las relaciones de poder, de tal modo que en algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras además de que cambian, través de ello muchas prácticas se adquieren en situaciones de aprendiza informal.

Práctica de escritura: la adquisición del sistema de escritura en el primer ciclo requiere de estrategias didácticas específicas, acordes con los conocimientos y el proceso de desarrollo que siguen los niños, se plantearán las actividades necesarias para la reflexión sobre el sistema de manera adicional a los Aprendizajes esperados.

Práctica social de lenguaje: hace mención al intercambio de ideas entre alumnos, comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos, elaboración de textos resumidos, intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

A continuación se presentan cada una de las estrategias diseñadas por paso de acción en donde se incluye un aprendizaje esperado con la finalidad de que el alumno pueda lograr que lo que dicho apartado señala y así obtener como evidencia su producto elaborado según las indicaciones a considerar.

Paso de acción 1

Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren relacionar la palabra imagen tal y como el método global lo recomienda, a través del juego y aprendizaje.

Tabla 1

Estrategia 1: “Los emojis”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que el día de hoy estaremos llevando a cabo una clase sobre las emociones que tenemos frecuentemente. Mostrar a los alumnos algunos emojis que manifiesten algunas emociones, en este caso las más frecuentes como: Alegría, tristeza, llanto y enojado, del otro lado estarán las frases de cada imagen.	Emojis de: Alegría, tristeza, llanto y enojado Frases de la acción representada
Desarrollo	Entregar a los alumnos un par de hojas en blanco y negro en donde su encuentran algunas imágenes de emojis, en la otra hoja vienen las frases de dichas emociones Pedir a los alumnos que coloreen los emojis según su característica y que peguen sobre su libreta la imagen al lado de la imagen la frase según el emoji.	Imágenes de emojis y nombres
Cierre	Generar participaciones con los alumnos que mayor problema tienen para leer y escribir, para esto es necesario presentar emojis diferentes a los del inicio con la finalidad de que los alumnos relacionen la imagen con la frase que corresponden, los alumnos que se encuentren sentados podrán apoyar indicando algunas letras con la que mayor problema presenten	Emojis y su nombre

Para evaluar la estrategia se hará uso de la siguiente ficha de registro

Tabla 2 Los emojis

Ficha de registro (dicha ficha de registro se llenará durante la actividad o después de ella según lo observado)

Fecha: Actividad realizada	
Aspectos en los que ha profundizado Coloca de manera correcta las palabra imagen	
Observación respecto a la actividad del alumno	

Aprendizaje esperado: Compartir el gusto por la lectura y escritura entre pares maestro-alumno alumno-alumno y promover la escrita en los alumnos a través de pequeños textos.

Tabla 3

Estrategia 2 Tarjeta a mi compañero

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos de que trata la actividad y preguntar sobre nombres de algunos cuentos que ellos conocen y si les gustan y él porqué es que les gustan. Leer a los alumnos un par de cuentos cortos, una vez terminada la lectura terminada preguntar a los alumnos ¿Qué fue lo que más les gustó de los cuentos? ¿Qué personajes existían?	Cuentos cortos
Desarrollo	Entregar a los alumnos el nombre de un compañero en una pequeña hoja y explicar que a su compañero que les tocó le escribirán un pequeño mensaje sobre qué fue lo que más les gusto de los cuentos, también es necesario que le den un poco de color y elaboren dibujos sobre dichos cuentos.	Hojas de máquinas en colores
Cierre	Colocar en un espacio del salón una caja con separadores los cuales cuentan con el nombre de los alumnos y dar un espacio a los alumnos a que vayan a colocar los mensajes escritos, después pedir a los alumnos que por filas busquen su nombre en los separadores. Al final serán devueltas a los alumnos dichas tarjetas para evaluar su elaboración	Caja a modo de buzón

La estrategia se evaluara por medio de la siguiente ficha de registro

Tabla 4

Ficha de registro Tarjeta a mi compañero

Fecha: Actividad realizada	
Aspectos en los que ha profundizado (en la planificación, texto y revisión)	
Observación respecto a la actividad del alumno	

Paso de acción 2

Aprendizaje esperado: Que el alumno logre identificar las imágenes junto con su palabra fomentado la lectura y escritura a través de la distinción de las letras

Tabla 5

Rompecabezas de palabras

Tiempo	Secuencia didáctica	Recurso
Inicio	Presentar a los alumnos pequeños rompecabezas divididos en algunas partes las cuales muestra el nombre de un objeto animal etc., se pondrán en forma desordenada sobre el pizarrón y se pedirá a los alumnos que ayuden a acomodarlos de tal manera que la frase este escrita de manera correcta	Rompecabezas

Desarrollo	Entregar a los alumnos 3 tipos de rompecabezas, de manera diferente a los de sus compañeros para evitar el copio entre ellos ya que se busca la individualidad para poder realizar la actividad. Recomendar a los alumnos que en caso de tener dudas se acerquen al maestro para brindar apoyo ya que no se permitirá ayuda entre compañeros, os rompecabezas estarán divididos por sílabas para una mejor comprensión en los alumnos. Entregar a los alumnos hojas de máquina para que vayan pegando los rompecabezas	Hojas de máquina
Cierre	Pedir a los alumnos que entre compañeros se intercambien la actividad elaborada para que de esta manera la revisen entre ellos, en caso de tener problemas acercarse a la maestra para pedir apoyo. Finalmente pedir a los alumnos que regresen la hoja a la maestra para poder registrarla y evaluarla	

Tabla 6

Rúbrica de evaluación "Rompecabezas"

Rúbrica para evaluar el contenido "Rompecabezas"					
Criterios	**Excelente (4)**	**Bueno (3)**	**Satisfactorio (2)**	**Deficiente (1)**	**Evaluación**
Comprensión de la clase	Ha tenido una buena solución y la reflejan en su trabajo	Han entendido la mayoría de las cosas que se explicaron y lo demuestran	Tiene algunas dudas del tema pero pregunta acerca de ello	No logro comprender el tema y no pregunto al maestro o algún compañero	
Habilidad al elaborarlo	Tiene habilidades al realizar su trabajo	Demuestra lo que es el orden de las palabras	Trato de resolver los problemas que se le presentaron	No demostró interés al realizar la actividad.	
Procesamiento de información	Está constantemente activo participando a las preguntas y	Participo aportando ideas entre clases.	Participo poco en las preguntas que hace el profesor.	No participo en las preguntas que hacia el	
Total de puntos obtenidos					

Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren identificar las silabas entre iguales por medio de reafirmación en cuanto a la escritura

Tabla 7

Estrategia 4 “Cada oveja con su pareja”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que el día de hoy estaremos realizando una actividad a través del juego entre compañeros Entregar a los alumnos un pequeño cuadro en forma de gafete con la imagen y su forma escrita correspondiente, todas las palabras deben tener una silaba igual a otra es decir dos alumnos tienen una palabra que inician con la misma silaba	Gafete -
Desarrollo	Pedir a los alumnos que coloren dicha tarjeta y encierren la primera sílaba de dicha palabra. Pedir a los alumnos que después de colorear su imagen y encerrar la primer sílaba pasen al frente para poder perforar su gafete y entregar una pedazo de listón para que lo cuelguen a su cuello Cuando todos los alumnos hayan tenido colgado su gafete, se hará un trato con ellos el cual es el siguiente: Se tiene 32 chocolates en una bolsa, cada alumno buscará en común la primera sílaba de la palabra que lleva el que hable o murmure su nombre perderá y se irá retirando su chocolate	Chocolates
Cierre	Pedir a los alumnos que se pongan de pie y en silencio busquen a su compañero con quien comparten la primera sílaba de su palabra. Pedir a los alumnos que en su cuaderno dibujen ambas imágenes con sus palabras correspondientes encerrando la primer sílaba de ambos casos	

La evaluación se realizará por medio de una escala de actitudes

Tabla 8

Compañerismo escolar

N	Indicadores	TA	PA	NA/ ND	PD	TD
1	Comparte los materiales con su compañeros que no los tienen					
2	Ayuda a sus compañeros en las tareas cuando observa que lo requieren					
3	Incentiva a sus compañeros a realizar las cosas mejor					
4	Presta atención cuando alguien necesita de el					
5	Se alegra con los logros de sus compañeros					

Paso de acción 3

Aprendizaje esperado: Que los alumnos refuercen su escritura y al momento de evaluar puedan leer lo que algunos otros compañeros escribieron

Tabla 9

Estrategia 5: “Para la mano”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que el día de hoy se trata de un juego en el que juegan todos los alumnos de la clase. A cada alumno se le dará una lámina en la que en la parte superior figurará la palabra nombre y curso, que los alumnos deberán completar por si solos. Más a la derecha, en la parte superior aparece la palabra puntos	-

Desarrollo	Entregar a los alumnos la hoja anteriormente explicada pidiendo que tomen distancia entre ellos ya que no se vale copiar y al alumno que se vea haciéndolo se retirará su actividad. Comenzar la actividad diciendo alguna letra del abecedario ya sea vocal o consonante. Las palabras a dictar en su mayoría serán las que se han estado viendo a lo largo de la semana. Dejar alrededor de 20 segundo entre cada letra ya que los alumnos aun tardan en la escritura de algunas palabras después de 1 o 2 minutos el maestro levantará la mano como señal de que se continuará con la siguiente letra	Hoja de trabajo para la mano
Cierre	Pedir a los alumnos que se intercambien su hoja con algún compañero y de manera grupal compartamos las palabras que lograron escribir. Finalmente se pedirá que regrese la hoja a la maestra para poder evaluarla	Rúbrica de evaluación

Para evaluar se utilizará la siguiente rúbrica:

Tabla 10

Rúbrica para evaluar el contenido de “Para la mano”

Rúbrica para evaluar el contenido "Para la mano"					
Criterios	**Excelente (4)**	**Bueno (3)**	**Satisfactorio (2)**	**Deficiente (1)**	**Evaluación**
Comprensión de la clase	Han tenido una buena solución y la refleja en su trabajo.	Ha entendido la mayoría de las cosas que se explicaron y lo demuestran en su trabajo.	Tienen algunas dudas del tema pero pregunta para realizar su actividad de manera concreta	No logro comprender el tema y no pregunto al maestro o algún compañero	
Habilidad al elaborarlo	Tiene habilidades al realizar su trabajo.	Demuestra lo que es el orden de las palabras	Trato de resolver los problemas que se le presentaron	No demostró interés al realizar la actividad.	
Procesamiento de información	Está constantemente activo participando a las preguntas y recomendaciones que hace el profesor.	Participo aportando ideas entre clases.	Participo poco en las preguntas que hace el profesor.	No participo en las preguntas que hacia el profesor, ni en la actividad realizada	
Total de puntos obtenidos					

Aprendizaje esperado: Que el alumno lea algún texto de su agrado y escriba las ideas principales que logro rescatar y exponga acerca del desarrollo de la actividad.

Tabla 11

Estrategia 6 "Foro de lectura"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Iniciar la clase pidiendo a los alumnos que se organicen en forma de circulo al centro del salón, en medio de los alumnos habrá un libro en grande el cual dirá “Bienvenido al foro de lectura”. Pedir a los alumnos que uno por uno pasen por algún libro para leerlo de forma	Libro elaborado
Desarrollo	Pedir a los alumnos que se coloquen en algún lugar del aula de tal manera que no hagan ruido para que se puedan concentrar de una mejor manera, pedir a los alumnos que al terminar de leer su libro o cuento escriban sobre una hoja que se les va a proporcionar aquello que entendieron de la actividad.	Cuentos Hojas de máquina
Cierre	Reunir a los alumnos nuevamente alrededor del libro y pedir que de uno por uno pasen a platicar sobre lo que trato su cuento y lean el pequeño texto que desarrollaron.	

Para evaluar se utilizará la siguiente rúbrica

Tabla 12

Rúbrica para evaluar el contenido “Foro de lectura”

Rúbrica para evaluar el contenido "Foro de lectura"					
Criterios	**Excelente (4)**	**Bueno (3)**	**Satisfactorio (2)**	**Deficiente (1)**	**Evaluación**
Comprensión de la clase	Han tenido una buena solución y la refleja en su trabajo.	Ha entendido la mayoría de las cosas que se explicaron y lo demuestran en su trabajo.	Tienen algunas dudas del tema pero pregunta para que puedan realizar el trabajo.	No logro comprender el tema y no pregunto al maestro o algún compañero	
Habilidad al elaborarlo	Tiene habilidades al realizar su trabajo.	Demuestra lo que es el orden de las palabras	Trató de resolver los problemas que se presentaron.	No demostró interés al realizar la actividad.	
Procesamiento de información	Está constantemente activo participando a las preguntas y recomendaciones que hace el profesor.	Participo aportando ideas entre clases	Participo poco en las preguntas que hace el profesor.	No participo en las preguntas que hacia el profesor, ni en la actividad realizada	
Total de puntos obtenidos					

2.2 Cronograma de aplicación

Tabla 13

Cronograma de aplicación

	Noviembre			
Aplicación del primer paso de acción	**1**	**2**	**3**	**4**
"Los emojis"	**5**	**6**	**7**	**8**
"Tarjeta a mi compañero"	**9**	**10**	**11**	**12**
Aplicación del segundo paso de acción	**13**	**14**	**15**	**16**
"Rompecabezas"	**17**	**18**	**19**	**20**
"Cada oveja con su pareja"	**21**	**22**	**23**	**24**
Aplicación del tercer paso de acción	**25**	**26**	**27**	**28**
"Para la mano"	**29**	**30**		
"Foro de lectura"	**Diciembre**			
	1	**2**	**3**	
	4	**5**	**6**	**7**
	8	**9**	**10**	**11**
	12			

2.2.1 Técnicas de acopio de información

La recogida de información se efectuará utilizando diversos instrumentos que fungirán como herramienta fundamental para el acopio de información, con la finalidad de poder analizar el comportamiento de los alumnos en el desarrollo de actividades a implementar y mediante estos

saber su forma de trabajo y poder realizar adecuaciones pertinentes a continuación se presentan las siguientes técnicas:

Observación: Esta es una técnica que consiste en observar un fenómeno u hecho y de ahí tomar información y registrarla para su posterior análisis, los cuales hacen referencia a una lista de indicadores diseñados sobre aquello que se desea conocer e investigar a profundidad, de igual manera puede ser utilizada para observar el desarrollo de secuencias didácticas en específico en algún momento o bien durante todas las clases durante el ciclo escolar.

Diario de campo: de igual manera a través de este se recoge información de campo desde dentro y fuera de la clase. Su característica principal es que sirve para registrar diariamente tal y como su nombre lo indica y de esta manera recoger información sobre las incidencias que ocurren dentro del proceso de enseñanza.

Entrevista: Servirá para la obtención e intercambio de información por medio de preguntas y respuestas. En ella principalmente participan dos personas, el entrevistado y el entrevistador.

Fotografía: esta se utilizará como herramienta en la investigación de tipo exploratorio de fenómenos involucrados en el aula o institución, esto me da la pauta para poder explorar la información de manera más precisa y exploratoria al igual tiene la función de comprobar el abordaje de las actividades.

Tabla 14

ANÁLISIS FODA

	Internos	**Externos**
Positivo	FORTALEZAS 1) Conocer ambiente del grupo 2) conocer la manera de trabajar de los alumnos 3) Buena comunicación con los alumnos 4) Atender las dudas de los alumnos 5) Dominios de contenidos 6) Disposición al trabajar con los alumnos 7) Interés por hacer las cosas bien 8) Buena comunicación con 9) algunos padres de familia 10) Buena organización de los alumnos en algunas actividades 11) Buena comunicación con la maestra titular y directivos	OPORTUNIDADES 1) Documentación para la búsqueda de estrategias 2) Investigación acerca de estrategias para moderar la conducta al 3) momento de aplicar estrategias 4) Mejora de aplicación de estrategias 5) Biblioteca, área de investigación 6) Buena aplicación de estrategias 7) Buena comunicación con maestro titular 8) 7. Comunicación con los padres de familia 9) Apoyo de maestros de la escuela normal 10) Búsqueda de información individualizada o particular
Negativo	DEBILIDADES 1) Búsqueda de estrategias a implementar 2) Inseguridad acerca de las 3) estrategias a desempeñar 4) Condiciones del tiempo en el aula 5) Adecuación para los alumnos con capacidades diferentes 6) 6 uso de material didácticos 7) 7.Diseño en la evaluación de las actividades 8) Control del grupo 9) Inasistencia de los alumnos 10) Atender a los casos de 11) indisciplina e hiperactividad	AMENAZAS 1) Intervención de la titular en el plan de acción 2) Actividades extracurriculares 3) Recesos extendidos 4) Ritmo de trabajo de los alumnos 5) poco interés de los alumnos al aprender 6) Heterogeneidad en la organización del grupo 7) Poco apoyo por parte de los padres de familia 8) Poco interés de los alumnos al desarrollar actividades 9) 9. Exceso de tiempo en algunos 10) alumnos en las estrategias 11) 10 Falta de compromiso por los estudiantes en el material a utilizar

Para poder llevar el análisis del cuadro anterior se mencionó cada una de los elementos que se consideraron para elaborarlo, a través de dicho ejercicio pude darme cuenta de todo aquello que impidió que la aplicación de las estrategias no fueran en su totalidad buenas ya que creo que no se hicieron la mayor de las cosas bien desde un principio y quizá no supe buscar las estrategias correctas o tal vez falle en la planeación de ellas pero al menos tengo la certeza de que la aplicación fue lo más cercana a la planeación que se había elaborado.

Cada uno de los elementos encontrados son parte clave para poder desarrollar un mejor trabajo ya que no solo es encontrarlos y exponerlos sino más bien la finalidad de dicha actividad es que llevemos a cabo y tomemos en cuenta cada uno de los elementos anotados desde hacer uso de habilidades y destrezas y conjuntarlas con las áreas de oportunidad y hacer lo posible por eliminar las amenazas aunque estas muchas de las veces no estén en nuestro alcance pero si se puede hacer algo por relegarlas un poco o hacer adecuaciones pertinentes de tal manera que estas puedan ser ignoradas.

2.3 Plan corregido

Para poder desarrollar el plan corregido de buena manera fue necesario hacer diferentes actividades en donde se hiciera notar en que parte estaba fallando y en donde era necesario reforzar las actividades de aplicación hacia los alumnos no con la finalidad de que solo aprendieran ellos sino más bien en donde aprendiera el maestro aplicador alumnos y miembros de la comunidad educativa, dicho paso de acción consta de tres días de aplicación en donde la primera estrategia se desarrolla en dos días.

Dentro del primer paso de acción se pretende que los alumnos elaboren un cuento disparatado ya que al momento de visualizar los contenidos que nos indica el libro de la materia “lengua materna” mejor conocido como español se acoplaba a la perfección para motivar a los alumnos en cuanto a su lectura y escritura haciendo una pequeña modificación en la redacción de dicho cuento ya que se pensó que sería más innovador para los alumnos crear un cuento “disparatado” en donde lograran salir un poco de la redacción de cuentos que normalmente llevan a cabo.

De igual manera también el primer paso de acción consta de una actividad llamada “rompecabezas de palabras” esta fue una de las estrategias que se mejoró dentro de la prima aplicación la conocimos como “rompecabezas” en donde se desarrollaban las palabras de la imagen por medio de sílabas y en esta segunda aplicación es por letra individual el acomodar la palabra según la imagen. Para poder planear dicho paso de acción se tomó en cuenta aquello que menciona el libro lenguaje integral lo cual es lo siguiente.

Hay solamente dos objetivos en un programa de revaloración:

- Apoyar a los alumnos para revalorarse a sí mismo como aprendientes del lenguaje y a ayudarlos a creer en su capacidad para leer y escribir.

- Apoyar a los alumnos para que revaloren la lectura y la escritura como procesos lingüísticos integrales, funcionales y significativos y no como secuencias de sus habilidades que deben ser memorizadas. (Goodman K, 1998 p. 73).

Dentro del segundo paso de acción se despliega en dos días cada uno equivale a un día una estrategia las cuales se desarrollan de la siguiente manera dentro de la tercera estrategia se llevará a cabo una actividad llamada “bolos” la cual es muy parecida los “boliches” pero en este caso en cada base habrá una palabra que inicie con alguna letra del abecedario las cuales tendrán que derrumbar según la letra que elijan de manera sorteada.

La cuarta estrategia se encuentra reconstruida la cual conocimos en un inicio como “para la mano” en donde los alumnos deberán desarrollar la misma dinámica que el basta pero incluyendo una canción a coro, dicha estrategia la elegí porque me es muy importante conocer cuantas palabras lograban escribir en una primera aplicación haciendo un comparativo con la segunda sobre cuantas más son capaces de escribir, dicho la anterior me gustaría mencionar lo siguiente en donde sustento la comparación entre la actividad pasada en una primera intervención y a desarrollar la segunda intervención.

> Enfoque maduracional: Según este enfoque la conducta humana viene determinada casi completamente por factores innatos. Los éxitos y fracasos en todos los aspectos, están condicionados genéticamente. La conducta se despliega

> de manera automática en nuevas pautas, en el momento que los órganos correspondientes van madurando y en el orden que previamente había sido fijada por los genes (Jiménez J, 1991, pp.15).

Dentro del tercer paso de acción se diseñaron un par de actividades pensadas en la lecto-escritura de los alumnos a través de enunciados, la estrategia número cinco trata en que los alumnos elaboren un pequeño enunciado de aproximadamente 4 palabras las cuales deberán de armar con algunas letras en material ya hecho y colocar sobre un estambre de tal manera que los enunciados queden en forma de tendedero mientras el resto del equipo podrá formar los mismos enunciados por medio de su alfabeto recortable individual.

La estrategia número cinco consta en reunir equipos de alumnos y proporcionarles materiales para la elaboración de una oración sobre un tendedero, para esto los alumnos anteriormente habían tenido una clase sobre el cómo se componen oraciones o enunciados cortos explicando de manera sencilla lo más común dentro de una oración.

Sobre la estrategia número seis y como último se tiene el diseño de una oración sorpresa en donde el alumno irá colocando una palabra que se relacione con lo que se indique como ¿Quién? ¿Dónde está? ¿Qué hace? etc, y posteriormente ser intercambiadas entre compañeros en donde deberán de evaluar la estructura de dichas oraciones por medio de la lectura personal e interpretación que pueden llegar a dar. Esta estrategia es diseñada con la finalidad de ver que tanto avanzaron los alumnos en cuanto la escritura individual y convencional, lo antes mencionado lo relaciono con lo que menciona el autor Josette Joliberd:

> En la escuela no basta con hacer leer-producir textos a los niños: el papel específico de la escuela es ENSEÑAR a leerlos y a producirlos; es decir, hacer experimentar y explicitar las claves y las estrategias de tal manera que cada niño sea capaz de administrar solo su tarea de lectura o producción de textos escritos. De ahí la necesidad de sesiones especificas llamadas módulos de “interrogación de textos” (Jolibert J, 1992, p. 172).

2.3.1 Fundamentación

En cuanto a los autores en los que se fundamenta dichas actividades se siguieron tomando en cuento a los mismos que en la primera aplicación más sin embargo se tomó la decisión de agregar nuevos aportadores con la finalidad de darle un nuevo sentido de innovación a la aplicación de estrategias.

Son tres autores que se incorporan al informe para poder llegar a su elección fue necesario emprender una búsqueda en diversos libros en donde nos hablaran sobre la aplicación estrategias o aportaran ideas acerca del tema de interés en este caso lecto-escritura de tal manera que creo que se encontraron los indicados ya que proporcionan información relevante e interesante que se puede agregar al informe sustentando un poco de lo que se pretende realizar en la segunda intervención en este caso los autores ya anteriormente mencionados en algunas citas los cuales eran: Kenneth Goodman con el libro “El lenguaje integral”, Juan E. Jiménez Ceferino Artiles con el libro “Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura” y por último pero no menos importante hago mención de la autora Josette Jolibert con el libro “Formar niños lectores de textos”.

2.3.2 Diseño de estrategias

A continuación se presenta el formato de planeación para que sean más observables los cambios que se realizaron pensando en la mejora de una segunda intervención.

Paso de acción 1

Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren redactar un texto por medio de la escritura convencional tomando en cuenta la redacción correcta para un cuento y desarrollar la lectura a través de leer cuentos entre compañeros y reconocer la verdad de ideas en el aula.

Tabla 15

Estrategia 1 “Cuentos disparatados”

<table>
<tr><th>Tiempo</th><th>Secuencia didáctica</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Inicio</td><td>Leer a los alumnos un cuento disparatado con la finalidad de que tengan un bosquejo más amplio acerca de una historia disparatada

Realizar en el pizarrón un esquema como el siguiente:

“Personajes disparatados”

<table>
<tr><th>Personaje</th><th>Acción</th><th>Lugar</th></tr>
<tr><td>Un elefante</td><td>bailando</td><td>en el jardín</td></tr>
<tr><td>Una viejita</td><td>saltando</td><td>en la escuela</td></tr>
<tr><td>Una lagartija</td><td>cantando</td><td>en la calle</td></tr>
<tr><td>Un pato</td><td>corriendo</td><td>en el circo</td></tr>
</table>
Plantear la consigna de elegir un elemento de cada tabla para formar uno o más personajes disparatados. Por ejemplo: Un elefante cantando en el circo; una viejita bailando en la escuela.</td><td>Cuento disparatado</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Invitar a los alumnos a plantear una historia en su mente donde los personajes sean los que acaban de imaginar

Recordar los elementos de un cuento y plantearlos primero en un esquema. Por ejemplo:
<table>
<tr><td>Título:</td><td></td></tr>
<tr><td>Personajes:</td><td></td></tr>
<tr><td>Lugar donde ocurre la historia</td><td></td></tr>
<tr><td>Lo que ocurre al principio</td><td></td></tr>
</table></td><td>Hoja de trabajo “Elementos del cuento”</td></tr>
</table>

	Conflictos que enfrentan los personajes		
	Lo que pasa al final		
Cierre	Comentar a los alumnos que deben ir pensado en como realizarían dicha historia en un cuento en prosa, es decir sin ayuda del cuadro que realizaron anteriormente Realizar una ilustración de los personajes de su historia		

Tabla 16

"Cuento disparatado"

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Pedir a los alumnos que saquen la actividad anterior y nuevamente lean lo que realizaron y piensen como crearían su cuento. Pedir a los alumnos que algunos comenten las partes de su cuento y comenten como piensan que sería ya bien elaborado su cuento. Pedir a sus compañeros que den ideas acerca de los cuentos de quienes participaron	Cuento disparatado
Desarrollo	Otorgar a los alumnos un par de hojas de máquina en forma de libro y explicar que en la primer hoja la cual es la portada deberán poner el nombre del cuento disparatado, autor (nombre de ellos) y una ilustración acerca de su cuento, explicar a los alumnos que en las siguientes dos hojas deberán desarrollar la historia tomando en cuenta el inicio, desarrollo y cierre, mientras que en la contraportada deberán escribir una pequeña síntesis de su cuento y realizar una breve ilustración	Hojas de máquina
Cierre	Pedir a los alumnos que intercambien los textos y lean la historia que les ha correspondido pedir a los alumnos que comenten la historia que han leído acerca de que les pareció	

Para su evaluación se utilizará la siguiente rúbrica

Tabla 17

Rúbrica de evaluación “Cuento disparatado”

Rúbrica para evaluar “Cuento disparatado”					
Pautas a evaluar	**Excelente (4)**	**Bueno (3)**	**Satisfactorio (2)**	**Deficiente (1)**	**Evaluación**
Comprensión de la clase	Ha tenido una buena solución y las refleja en su trabajo	Ha entendido la mayoría del contenido que explico y lo demuestra en su trabajo	Tiene algunas dudas del tema pero pregunta para que pueda realizar el trabajo	No logro comprender el tema y no pregunto al maestro o a algún compañero	
Habilidad al elaborar la actividad	Desarrolla habilidades para realizar el trabajo	Demuestra lo que es el orden de palabras	Trató de resolver los problemas que se le presentaron por si solo	No demostró interés al realizar la actividad	
Participación	Esta constantemente activo participando a las preguntas y recomendaciones que hace el profesor	Participo aportando ideas entre clase	Participo poco en las preguntas que hace e profesor	No participo en las preguntas que hacia el profesor, ni en la actividad realizada	
Total de puntos obtenidos					

Aprendizaje esperado: Enfrentar a los alumnos a través de ejercidos de lectura y escritura, con la aplicación de actividades para fortalecer la debilidad en este ámbito.

Tabla 18

Estrategia 2 “Rompecabezas de palabras”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Comentar a los alumnos que el día de hoy estaremos llevando a cabo una actividad que trata sobre el formar el nombre del objeto con las letras que se encuentra en la parte de abajo de tal manera que tendrán que armar la palabra de manera correcta Poner el ejemplo a través de la participación de los alumnos para que se vayan familiarizando sobre lo que tienen que hacer	Ejemplos del rompecabezas de palabras
Desarrollo	Dar indicaciones más específicas para que desarrollen la actividad de la mejor manera Entregar a los alumnos una hoja de trabajo. Preguntar a los alumnos sobre si hay alguna duda sobre la actividad se acerquen a la maestra	Hoja de trabajo "rompecabezas de palabras"
Cierre	Pedir a los alumnos que se intercambien entre ellos la actividad. Pedir a los alumnos que entre ellos palomeen las respuestas que han logrado correctas	

La evaluación se realizará por medio de la siguiente rúbrica

Tabla 19

Rúbrica "Rompecabezas de palabras"

Rúbrica para evaluar "Rompecabezas de palabras"				
Pautas a evaluar	**Insuficiente** **1**	**Bien** **2**	**Muy bien** **3**	**Excelente** **4**
Respuestas correctas	Tiene las 4 respuestas incorrectas	Tiene 2 respuestas correctas	Tiene 3 respuestas correctas	Tiene las 4 respuestas correctas
Limpieza	Muchas manchas	De 2 a 3 manchas	Sólo una mancha u arruga	Entrega en perfectas condiciones
Entrega a tiempo	Sobre pasa el tiempo con 10 minutos o más	8 minutos más tardes	5 minutos después	En el tiempo acordado
Datos personales: Nombre completo, grado y grupo, fecha completa	No presenta ningún dato mencionado	Presenta solo un dato	Presenta dos datos	Presenta todos los datos

Paso de acción 2

Aprendizaje esperado: Que los alumnos desarrollen la habilidad de lectura-escritura de manera lúdica saliendo de la rutina aprendiendo a través del juego

Estrategia 3 "Bolos

Tabla 20

Estrategia 3 Bolos

Tiempo		Secuencia didáctica	Recursos
Inicio		Explicar a los alumnos que saldremos al patio a jugar “Bolos” en donde habrán 3 pequeñas estaciones en la primera se encontrará una letra del abecedario, en la segunda estación estarán bolos con palabra e imagen y por último un espacio para escribir la palabra que lograron derribar	
Desarrollo		Pedir a los alumnos que se formen por medio de su número de la lista y el primero deberá pasar por las tres estaciones desde tomar una letra, derribar la palabra que inicie con esa letra y sobre la lista localizar rápidamente el número en que se encuentra la letra sobre el abecedario y aun costado el nombre de quien puso dicha letra, en caso de no derribar el bolo perderá la oportunidad y esperará una segunda oportunidad debido a que se darán 3 oportunidades	Bolos Lista de abecedario
Cierre		Pedir a los alumnos que nos pongamos alrededor de la hoja en donde se tienen registradas las palabras y verificar que todas estén correctas y quienes fueron los que acertaron correctamente	

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro:

Tabla 21

Ficha de registro “Bolos”

Fecha:	
Objetivo:	
Aspectos en los que se ha profundizado (manejo de escritura correcta en las palabras etc.)	
Observaciones respecto al alumno (como es su escritura , aún tiene faltas de ortografía, su escritura es convencional)	

Aprendizaje esperado: Que los alumnos refuercen su escritura y al momento de evaluar puedan leer lo que algunos otros compañeros escribieron

Tabla 22

Estrategia 4 “Para la mano”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que el día de hoy se trata de un juego en el que juegan todos los alumnos de la clase. A cada alumno se le dará una lámina en la que en la parte superior figurará la palabra nombre y curso, que los alumnos deberán completar por si solos. Más a la derecha, en la parte superior aparece la palabra puntos	

Desarrollo	Entregar a los alumnos la hoja anteriormente explicada pidiendo que tomen distancia entre ellos ya que no se vale copiar y al alumno que se vea haciéndolo se retirará su actividad. Comenzar la actividad diciendo la siguiente frase "Veo veo" ¿Qué es lo que veo? Posteriormente sacar una letra del abecedario y los alumnos tendrán que decir "una letrita que letra es". Posteriormente sacar otra tarjeta en donde vendrá el lugar donde deberán colocar la palabra por ejemplo "Cosa o nombre etc."	Hoja de trabajo "Para la mano"
Cierre	Comentar con los alumnos si hubo un recuadro que se les haya hecho difícil de responder y el porqué, así de esta manera se podrá reconocer que tan amplio tienen el vocabulario los alumnos, dar un espacio para comentar palabras en sus campos en blanco.	Rúbrica de evaluación

Para evaluar se utilizará la siguiente rúbrica:

Tabla 23

Rúbrica para evaluar el contenido "Para la mano"

Pautas a evaluar	**Excelente (4)**	**Bueno (3)**	**Satisfactorio (2)**	**Deficiente (1)**	**Evaluación**
Comprensión de la clase	Ha tenido una buena solución y las refleja en su trabajo	Ha entendido la mayoría del contenido que explico y lo demuestra en su trabajo	Tiene algunas dudas del tema pero pregunta para que pueda realizar el trabajo	No logro comprender el tema y no pregunto al maestro o a algún compañero	
Habilidad al elaborar la actividad	Presenta habilidades al realizar su trabajo	Demuestra lo que es el orden de palabras	Trató de resolver los problemas que se le presentaron	No demostró interés al realizar la actividad	
Participación	Esta constantemente activo participando a las preguntas y recomendaciones que hace el profesor	Participo aportando ideas entre clase	Participo poco en las preguntas que hace e profesor	No participo en las preguntas que hacia el profesor, ni en la actividad realizada	
Total de puntos obtenidos					

Paso de acción 3

Aprendizaje esperado: Que los alumnos continúen con la lecto-escritura de manera colaborativa e individualmente

Tabla 24

Estrategia 5 “El tendedero”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que saldremos al patio a realizar una actividad la cual consiste en hacer pequeños equipos a los cuales se les entregarán letras para formar oraciones.	
Desarrollo	Intentarlo una vez con sus compañeros con la siguiente oración “Yo voy a la tienda” se seleccionara un alumno para que lo más rápido posible arme la oración mientras los compañeros arman sus oraciones individualmente con el material que ellos cuentan, los equipos serían equitativos con la finalidad de que cada alumno pase por lo menos una vez. Cada que el miembro del equipo termine se pasará por los alumnos para ver quienes lograron formar la oración de manera correcta, pedir a los alumnos que escriban las oraciones en la hoja de máquina proporcionada	Letras por quipo e individuales Estambre para el tendedero Hojas de máquina
Cierre	Pedir a un equipo que dicte a sus compañeros una oración con la finalidad de que tengan una participación más cercana entre compañeros y logres seguridad entre ellos.	

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro

Tabla 25

Ficha de registro “El tendedero”

Fecha:	
Objetivo:	
Aspectos en los que se ha profundizado (manejo de escritura correcta en las palabras etc.)	
Observaciones respecto al alumno (como es su escritura , aún tiene faltas de ortografía, su escritura es convencional)	

Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren realizar enunciados cortos poniendo en práctica algunas condiciones de las oraciones

Tabla 26

Estrategia 5 “La oración sorpresa”

Tiempo	Secuencia didáctica	Recursos
Inicio	Explicar a los alumnos que el día de hoy se estará llevando a cabo una actividad llamada “oración sorpresa”, al igual comenta de qué se tratará dicha actividad así como proporcionar ejemplos de dichas oraciones tomando en cuenta el ¿Quién? ¿Dónde está? ¿Con quién está?	
Desarrollo	Proporcionar a los alumnos una hoja de máquina, posteriormente hacer la primera pregunta ¿Quién? Explicando que deberán de escribir el nombre de una persona u animal. Se continuará haciendo preguntas como: ¿Dónde está? ¿Con quién está? ¿Qué hace? El alumno deberá diseñar la oración conforme a lo que se explicó en un inicio de la clase, ir conduciendo a los alumnos al momento de llevar a cabo la actividad para que trabajen a un mismo ritmo	Hojas de máquina

Cierre	Una vez terminadas las oraciones se pedirá a algunos alumnos que compartan las oraciones que lograron diseñar. Pedir a los alumnos que compartan las hoja de la actividad con el compañero de atrás e intenten leer las oraciones de sus compañeros	

Para su evaluación se utilizará la siguiente ficha de registro

Tabla 27

Escala estimativa “La oración sorpresa”

Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Contenido: la idea central se presenta en forma clara							
Organización: las palabras presentan ideas claras; la oración en general, presenta una secuencia lógica							
Vocabulario: reconoce fácilmente la estructura de las palabras e identifica en que espacios van colocados							

Escala: 5= Excelente 4=Muy bueno 3= Bueno 2= Deficiente 1= Pobre 0= Muy pobre

2.4 Cronograma de aplicación

Para poder llevar a cabo una aplicación correcta es necesario estimar desde los tiempos y fechas de dichas actividades ya que por medio de esta se realiza un bosquejo más amplio sobre los tiempos en que se planea trabajar con los alumnos y de esta manera poder llegar a una organización con la maestra titular del grupo.

A continuación se presenta la tabla elaborada en cuanto a la segunda aplicación de las estrategias esperando que se logren desarrollar de manera fructífera debido a que se pensó en las deficiencias y necesidades anteriormente canalizadas.

Tabla 28

Cronograma de aplicación

	Marzo				
	L	**M**	**M**	**J**	**V**
Aplicación del primer paso de acción					**1**
Cuentos disparatados	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Rompecabezas de palabras	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Aplicación del segundo paso de acción	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
El tendedero	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
Bolos					
Aplicación del tercer paso de acción					
Para la mano					
La oración sorpresa					

Capítulo 3. Análisis de la primera y segunda intervención.

El hecho de tener que elaborar un análisis de resultados tiene como propósito la importancia de conocer los limitantes que llevamos a cabo en la práctica educativa con la finalidad de mejorarla día con día para esto es importante conocer cada parte a señalar del trabajo docente en donde a través de análisis personales se llega a conocer aquello que es necesario mejorar para poder tener un mejor rendimiento en cuanto a resultados al momento de aplicar la diversidad de estrategias que se pretenden dentro del aula sin olvidar la importancia de estas y su desarrollo en la aplicación . Los estudios de la práctica educativa desde posiciones analíticas han dado numerosas variables y han prestado atención a aspectos muy concretos. De modo que, bajo una perspectiva positivista, se han buscado explicaciones para cada una de dichas variables.

Para poder desarrollar un análisis de resultado se tomaron en cuenta algunas de las variables que nos facilita el escritor Antoni Zavala Vidiella en el libro La práctica educativa. Cómo enseñar tomando en cuenta las siguientes:

- Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje o secuencias didácticas: Son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica.

- El papel del profesorado y del alumnado: las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y dan lugar a un determinado clima de confianza.

- La utilización de los espacios y el tiempo: Es como se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que ´permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

- La existencia y el uso de materiales curriculares y otros recursos didácticos: El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda de las exposiciones, para la propuesta

de actividades, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación.

- El sentido y el papel de la evaluación: Entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza/aprendizaje.

3.1 Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido.

La planeación es considerado uno de los elementos más importante en la práctica educativa ya que es aquel que permite llevar un seguimiento de clase de calidad ya que ahí es donde se plasman los contenidos a abordar diariamente y los elementos que se consideran para ello tales como: propósitos, aprendizajes esperados, tema, contenidos, tiempo, materiales, etc.

> El primer elemento que identifica un método es la clase de orden en que se propone las actividades. La manera de situar unas actividades respecto a otras, y no sólo el tipo de tarea es un criterio que permite llevar a cabo unas primeras identificaciones o caracterizaciones de la forma de enseñar (Zabala A, 2010 p. 53).

En lo personal la planeación ha sido de mucha ayuda y creo que aún hay cosas que se deben de mejorar en dicho apartado ya que muchas de las veces los tiempos no son los correctos ya que abarco más de lo puesto en ese espacio. Siento que aun debo mejorar en todo el aspecto de la planeación ya que en ocasiones me siento muy insegura de las actividades que llego a desarrollar y esto al no obtener buenos resultados de los alumnos lo cual me hace pensar que estoy fallando en gran parte de las actividades que he estado estipulando para el desarrollo en la lecto-escritura de los alumnos.

3.1.1 El papel del profesorado y del alumnado

Las relaciones interactivas son muy importante en los alumnos ya que como bien sabemos entre los educandos es como adquieren una gran parte de los conocimientos y esto se da per medio de la relación que se logra tener entre ellos debido a que en ocasiones es más fácil explicarse ciertas cosas entre ellos que el tenerle la suficiente confianza al docente a cargo del grupo.

Dentro del aula de 2°A no hay mucho problema con ello debido a que la relación que se tienen entre ellos es buena y suelen apoyarse dentro de sus posibilidades, lo que se ha notado dentro del grupo es que no se tiene una confianza positiva con la maestra titular del grupo ya que en ocasiones no se acercan con ella para solucionar dudas lo que hace que entre compañeros se apoyen.

Los alumnos se sienten un poco limitados en cuanto a la confianza con su maestra titular debido a que en ocasiones la maestra se desespera y atiende al grupo con gritos por lo cual los alumnos se asustan y prefieren no acercase por medio de ser sancionados por el hecho de tener alguna actividad mal o que esta esté incompleta y ellos no se hayan dado cuenta.

> El alumno debe comprender que lo que hace depende, en buena medida, de que su profesor o profesora sea capaz de ayudarlo a comprender, a dar sentido a lo que tiene entre manos; es decir, depende de cómo se presenta, de cómo intenta motivarlo, en la medida en que le hace sentir que se aportación será necesaria para aprender (Zabala, 2010, p. 93).

En cuanto a la práctica considero que existe una relación estable con los alumnos debido a que sienten confianza al momento de acercarse a pedir ayuda con las actividades a desarrollar y no solo en las estrategias sino en las actividades generales que se realizan dentro y fuera del aula, esto se debe al trato que hay entre nosotros aun sabiendo que en ocasiones es necesario llamarles la atención debido a la actitud que en ciertos momentos toman ya que no es la adecuada pero aun así los alumnos se acercan a pesar de sus actitudes y de las actitudes de las maestras a cargo.

Es necesario manejar las emociones de los alumnos entre ellos para que logren obtener una mayor confianza ya que si se trabaja con un aula inclusiva se apoyaran entre todos en caso de temer acercarse a la maestra titular o maestra practicante ya que es bien sabido que entre compañeros existe una mejor relación, quizá aún existan cosas que mejorar en cuanto a las interacciones y dicha situación se pueda controlar aún más.

3.1.2 Estrategias.

Las estrategias son un método para la mejora de alguna necesidad en los alumnos en este caso sobre la lecto-escritura, creo que hay mucho que mejorar debido a que no se obtuvieron los mejores resultados y se manifestaron algunos inconvenientes al momento de aplicar dichas estrategias al igual que algunas confusiones en la primera parte de aplicación ya que 4 de las estrategias fueron diseñadas en alrededor de 1 a 2 horas en un mismo día pero con la finalidad de darle un seguimiento a las estrategias anteriores, mas sin embargo no estoy segura sobre si la aplicación que se llevó a cabo se dio de la manera correcta.

En cuanto a la estrategia número 1 llamada “Los emojis” fue una de las que mayor resultado arrojo debido a que el diseño de las imágenes acaparaba mucho la atención de los alumnos y de igual manera al momento de encontrar en nombre de dicha emoción por medio de las palabras impresas (Anexo I).

> A 1: La actividad se me hizo fácil maestra pero me di cuenta que algunos de mis compañeros que aún no se saben las letras batallaron mucho al hacer la actividad y le ofrecí mi ayuda a Florentino ya que no sabía que hacer pero le explique y ayude a terminar el trabajo, A 2: Si maestra mi compañera me ayudo aunque no sé cuáles son todas las letras pude hacer uno yo solito porque conocí la letra e y i y estaba la carita feliz y pensé que era esa y si era, pero fue la única que pude saber las demás estaban difíciles para mí (Martínez, 2018 R1 rr 12-17, DC).

En cuanto a la estrategia número 2 “tarjeta a mi compañero” se tenía contemplada la aplicación en un solo día más sin embargo coincidió con el contenido que se estaba abordando en la materia de español por lo que se tomó la decisión de aplicarla en tres días de tal manera que durante esos días por las mañanas se seleccionaba a un alumno el cual hacia una lectura

compartida sobre el cuento de su elección y los alumnos hacían un pequeño texto de recomendación hacia alguna persona, dicha estrategia solo funciono poco debido a que las clases eran suspendidas por situaciones ajenas a la práctica (Anexo J).

> A 1: Maestra yo quiero leer un cuento diferente todos los días a mis compañeros en mi casa tengo muchos Maestra: Se te dará oportunidad de leerlo el día de hoy y los siguientes días daremos oportunidad a otros de tus compañeros para saber qué tanto es lo que pueden leer y que tus demás compañeros disfruten de la lectura A 1: bueno maestra pero yo quería leer porque en primero yo siempre leía mejor que todos y la maestra siempre me pedía que leyera las lecturas a mis compañeros: Maestra, entiendo pero ya estamos en 2° y tus compañeros tienen las mismas oportunidades que tú, además el que ellos lean les puede ayudar mucho en la práctica de su lectura (Martínez, 2018 R2 rr 4-10, DC).

En cuanto a la estrategia numero 3 los resultados creo que fueron buenos debido a que los alumnos mostraron interés en dicha actividad la cual consistía en tratar de armar pequeños rompecabezas de 3 a cuatro piezas de algunos objetos, dichas imágenes tenían el nombre en la parte de abajo las cuales los alumnos deberían de armar y finalmente descifrar si la palabra de la parte baja coincidía con el nombre real de la imagen.

A pesar de que esta actividad no la presentaron todos los alumnos debido a algunas inasistencias con aquellos que se aplicó se logró un buen resultado además de que se mostró interés positivo hacia la realización de dicha estrategia la cual se llevó a cabo en un lapso de 1 hora y 30 minutos a 2 horas dependiendo la velocidad en que trabajan los alumnos (Anexo K).

> A 1: Maestra esta actividad estuvo muy divertida porque era como armas rompecabezas pero estos eran de tamaño chiquito y yo pienso que las letras que venían abajo eran el nombre de la foto que estaba arriba pero estas iba puestas en las piezas en sílabas así como a veces nos dice la maestra que leamos como en esta que dice pe-rro ¿Si dice eso verdad maestra? Maestra: Exactamente flor, los rompecabezas están separados en sílabas así como estas aprendiendo a leer y tienes razón las imágenes en la parte de abajo tienen el nombre del objeto para

> que te facilite al momento de querer leerla así puedes asociar la palabras con la imagen y así es más fácil que identifiques cada letra (Martínez, 2018, R3 rr 16-21. DC).

La estrategia número 4 consistió en que a cada alumno se le daba una imagen, cada imagen coincidía en las primeras dos o tres letras de otra imagen la cual los alumnos deberían de buscar entre sí, dicha actividad no la considero muy buena debido a que los alumnos se descontrolaron debido a que se deberían de buscar entre ellos y algunos se aventaban o lo tomaban más a juego que como algo no obstante al finalizar la mayoría de los alumnos encontraron el par de las primeras palabras que coincidían entre ellas, considero que es necesario enseñar a los alumnos a distinguir entre las actividades serias y el tiempo de juego debido a que no entienden ambas partes lo cual hace que en las actividades se tengan problemas con el comportamiento (Anexo L).

> Maestra practicante: Niños es necesario que se comporten al momento de hacer actividades de clases ya que se lo toman a juego y las cosas no funcionan así y cuando uno da las indicaciones de orden no suelen hacer caso Cristopher: ¡Ay maestra! Es que solo a usted se le ocurre ponernos un trabajo que parece más como un juego en donde chocamos con nuestros compañeros y aparte teníamos que gritar para saber quién tenía letras iguales porque si no nos iban a ganar todos y luego íbamos a quedar como perdedores (Martínez, 2018, R4 rr 8-12. DC).

En cuanto a la estrategia número 5 era muy parecido al juego tradicional que conocemos como el “basta” pero en esta ocasión llevaba por nombre “para la mano” el cual trataba de dictar una palabras tomando en cuenta el orden de las letras del abecedario al principio parecía ser buena la actividad más sin embargo en cuanto a los resultados no se obtuvieron los que se esperaban debido a que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de escritura ni lo hacen a una misma velocidad lo cual me complico la actividad ya que quienes terminaban de escribir las palabras de manera rápida no querían esperar a aquellos que lo hacían de manera lenta, es necesario considerar reglas o condiciones tomando en cuenta dichas situaciones ya que en caso de no ser así no todos los alumnos obtiene buenos resultados cuando puede ser de esa manera. (Anexo M).

> A 1: Nombre no maestra a mi este trabajo no me gusto porque hay unos compañeros que escriben más rápido que yo y así nunca los podía alcanzar porque no en todas las letras iba a tener un puntaje más grande al de mis otros compañeros, Maestra practicante: Entiendo y precisamente de eso se trata la actividad de que te des cuenta que quizá tu escritura es muy lenta debido a que te falta conocer un poco más las letras o te distraes muy fácilmente en otras cosas y no logras concentrarte en lo que estas asiendo A 1: está bien maestra para la próxima le voy a echar más ganas para ganarle a mis compañeros más inteligentes (Martínez, 2018, R5 rr 11-15. DC).

La estrategia número 6 fue el cierre de la intervención más sin embargo no se logró realizar una buena aplicación o no de la manera en que se había planeado y pensado debido a que la mayoría de los alumnos salían casi todo el tiempo del aula con el motivo de ensayar una presentación para el día de la posada.

La aplicación consistía en dar a cada alumno un cuento de tal manera que cada uno tuviera uno diferente y de así poder leerlo de forma individual y al finalizar por la parte de atrás de dicho cuento los alumnos anotaran aquello que habían entendido del cuento, algunos alumnos lograron hacerlo otros no debido a que aún no saben cómo redactar e incluso algunos ni siquiera saben escribir, no fue posible cerrar con dicha estrategia tal y como se había planeado ya que la maestra titular me pidió suspender clases para realizar una actividad que ella tenía planeada, en donde deduzco que es necesario implementar otro método como estrategia de tal manera que pueda organizarme en los tiempos tomando en cuenta la opinión de la maestra titular o explicarle la importancia de dichas aplicaciones debido a que esto traía problemas al momento de aplicar, en lo personal creo que no conoce la importancia que tiene para los practicantes el proceso de la aplicación de estrategias (Anexo N).

> Maestra titular: Maestra, puede suspender lo que están haciendo lo que pasa es que en la dirección me están pidiendo que aplique una actividad junto con la maestra de apoyo ya que ella no viene seguido y le interesa trabajar una dinámica que puede beneficiar a los alumnos, pero la actividad la empezare yo y ella en un ratito más se integrará a la actividad para que me ayude recogiendo los trabajos

> de los alumnos y a organizar al grupo para la actividad (Martínez, 2018, R6 rr 8-14. DC).

3.1.3 Espacio y tiempo.

En cuanto al espacio se puede decir que es bueno ya que el aula tiene un tamaño considerable para el desarrollo tanto físico como mental de los alumnos y cada niño tiene un lugar en donde sentarse y desarrollarse en él, más sin embargo se tiene un pequeño problema ya que los alumnos están acostumbrados a sentarse muy cercas el uno de los otros y esto implica problemas ya que constantemente se les está pidiendo que se alineen a su espacio o que acomoden las bancas en su lugar esta situación suele darse cuando las actividades cuentan con un grado de complejidad que ellos aún no pueden manejar y se vuelve un problema el estar acomodándolos sobre la fila a la que corresponden o al espacio que es asignado para ellos.

> Esta es la manera más conveniente de organizar a los grupos de alumnos en las escuelas. Se trata de agrupamiento de 20 a 40 personas o incluso más, chicos y chicas de edad similar, que durante uno o más cursos trabajarán las mismas áreas o materias y tendrán el mismo profesorado (Zabala A, 2010, pp. 121).

En cuanto el tiempo no es distribuido de la mejor manera debido a que los alumnos no respetan los tiempos asignados para las actividades y es difícil el cumplir con lo determinado en cada espacio de la planeación ya que los alumnos en ocasiones trabajan de manera lenta o rápida lo cual hace que no exista un tiempo aproximado para el trabajo y de esta manera se hace difícil el contemplar el tiempo exacto aproximado para cada intervención.

El problema al predecir los tiempos a considerar en cuanto a los trabajos de los alumnos no solo pasa con las estrategias sino también en las actividades en general considerando que no todos los alumnos trabajan a un mismo ritmo debido al desempeño que cada uno llega a tener, se está buscando algún método para erradicar dicha costumbre ya que no se ha tratado ni intentando el implementar alguna solución ante dicha situación, me he percatado que esta posición.

3.1.4 Materiales curriculares

Los materiales son uno de los elementos fundamentales y más importantes para la realización de actividades ya que es en donde se desenvuelven los alumnos mentalmente y este instrumento llega a traer su atención por algún tiempo determinado siempre y cuando el material sea adecuado a la actividad y promueva algún interés en ellos.

En cuanto a los materiales utilizados no se tuvo mucho problema ya que atraían la atención de los alumnos e intentaban solucionar las actividades con los medios que tuviesen a su alcance, la mayoría de los materiales que se utilizaron se encontraban a blanco y negro y al momento de explicar cómo desarrollarían el trabajo se les pedía que iluminaran las imágenes que ahí se presentaban aunque creía que esto les parecería aburrido o se negarían hacerlo sucedió lo contrario los alumnos se motivaban al momento de colorear y no lo considere como una pérdida de tiempo ya que los alumnos desarrollan otras actividades tales como la pintura o iluminación de objetos e incluso se observó una mejora en colorear.

La implementación de los instrumentos suele ser un elemento que facilita diversas situaciones como el evitar tiempos muertos, además que al momento de planear se contemplan los materiales y dichos son seleccionados en cuento a las habilidades y tiempo de aprendizaje de los alumnos y esto se puede ir mejorando contantemente ya que a los alumnos se les conoce diariamente y notamos que es aquello que suele llamar su atención y es considerado para la mejora de resultados al momento de aplicar estrategias o actividades en general.

> Los materiales curriculares que se utilizan en el aula son una pieza clave en mucha de las propuestas metodológicas, ya que las condicionan de tal forma que difícilmente se puede hacer algo diferente a lo que plantean ajeno al sentido con que se han diseñado. Así pues conviene analizarlos con atención, evitando juicios estereotipados que no contribuyen demasiado a mejorar su uso ni, por lo tanto, la práctica educativa (Zabala, 2010, pp.175).

3.1.5 Materiales de evaluación

Los materiales de evaluación son examinados como parte importante en la aplicación de las estrategias debido a que no solo evalúas el desempeño de los alumnos sino también el desempeño como docente ya que en ocasiones no se ha trabajado de la mejor manera y a través de la evaluación se puede percatar sobre aquello que es necesario mejorar para obtener mejores resultados en las actividades personales y del alumnado.

En cuanto a los materiales de evaluación considere los más comunes ya que son aquellos que se manejar de manera correcta, tomando en cuenta las habilidades y capacidades que los alumnos reflejan, entre dichos instrumentos de evaluación se encuentran los siguientes: rúbricas ayudan evaluar la actitudes y habilidades que el alumno desarrolla en las actividades, de igual manera se contempló una escala de actitudes ya que algunas estrategias fueron aplicadas de manera grupal y los indicadores de este instrumento favorecían para evaluar las actitudes en grupo, así mismo se contempló para la evaluación una ficha de registro en la cual se toma en cuenta aspectos en que el alumno ha profundizado además de que se pueden realizar observaciones en cuanto a los detalles que se toman en cuenta o pasan desapercibidos.

> La evaluación en el aula constituye uno de los pilares de la cultura escolar dominante. Y sin embargo, en general la ignoramos. No suele ser objeto de investigación y tiene un lugar absolutamente secundario en la formación de docentes, tanto en la inicial como en los programas de formación en servicio y desarrollo profesional. (Lourerio, P y R 2017, pp. 3).

3.2 Análisis de resultados de la segunda aplicación.

Es importante desarrollar este apartado por segunda vez debido a que es necesario saber en qué punto mejoramos o en aquel que no se percibió ninguna mejora ya que dentro de la segunda intervención estuvimos expuestos a muchos cambios a causa de que la gran mayoría de los alumnos se han desarrollado favorablemente ya que han consolidado la lecto-escritura gracias al avance que han manifestado.

El análisis de los resultados se establece a partir de las unidades de análisis anteriormente expuestas en una primera intervención ya que creo de suma importancia el hablar de los cambios que se tuvieron entre la primera y segunda aplicación o bien para dar cuenta de que fue aquello que como interviniente no fue posible mejorar en donde pudo llegar a influir el comportamiento de los alumnos o el apoyo que como maestra logré brindar.

A continuación se presenta el desarrollo de cada una de las unidades de análisis con el fin de mantener un informe comparativo entre el pasado y el presente estudio en el cual se hablará de los siguientes tópicos en donde permanece el trabajo de los alumnos, maestra practicante, maestra titular y algunos otros actores dentro de la institución.

3.2.1 Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido

Desde un principio en el diseño de las actividades creo que se plantearon de manera correcta ya que se ligaron los contenidos del libro de texto con los de la aplicación de estrategias lo cual me permitió abordar dicho contenido en un primer paso de manera favorable dando seguimiento a los contenidos que proporciona la SEP.

. La planeación o secuencia didáctica es de suma importancia ya que es aquella que nos permite llevar a cabo una secuencia con lógica en cuanto a los contenidos a desarrollar en donde nos basamos sobre el cómo evolucionar en los aprendizajes de los alumnos ya que cada clase cuenta con un objetivo en este caso la intervención cuenta con uno individualmente.

En este espacio doy cuenta que se mejoró debido a que las secuencias didácticas fueron más enriquecedoras desde el momento en que se planearon ya que se tomaron en cuenta las debilidades de las situaciones anteriores realizando adecuaciones pertinentes en el momento necesario ya que en algunas estrategias surgieron inconvenientes los cuales tuvieron que suplirse con algún acomodo u adecuación dentro de la situación didáctica buscando el no perder el objetivo de la clase.

3.2.2 El papel del profesorado y del alumnado

Este es uno de los puntos que considero más importantes ya que es aquí en donde se desarrolla la confianza dentro del aula y lo cual hace que funcionen las mayorías de las cosas a realizar ya que si el alumno confía plenamente en el maestro podrá acceder fácilmente a los conocimientos que se pretenden proporcionar a través de la relación positiva que se pueda llegar a tener entre ambos actores.

En una segunda intervención el hecho de llevar a cabo este papel de profesor y alumnos fue un poco más fácil ya que existía una relación más amplia debido a la confianza que se ha ido otorgando a lo largo del ciclo escolar o bien también ha influido que la relación se lleve de manera correcta al conocer la forma de trabajar tanto de los alumnos como la del maestro practicante.

En este tiempo no dejó de ser importante el rol que asume cada individuo ya que en caso de tener dudas o no entender el desarrollo de las actividades los alumnos se acercaban a preguntar y se les atendía de manera cordial debido a que en ocasiones las actividades se explicaban de manera rápida o no de manera entendible y es ahí cuando surgen dudas a los infantes las cuales son necesarias de atender, además de que el rol del maestro se basa en estar al pendiente sobre las actividades que desarrollan por si existen dudas o necesitan ejemplos más concretos para desarrollar las dinámicas planteadas o alguna otra situación.

3.2.3 Estrategias

Dentro de este apartado se darán a conocer los resultados de una segunda intervención en cuanto a las estrategias implementadas en donde es necesario rendir cuentas acerca de lo que se vivió

como experiencia en dicho lugar debido a que es uno de los puntos clave de dicho informe y es aquí en donde se puede llegar a tener un panorama más amplio sobre como es que se llevó a cabo la aplicación de estrategias y a qué manera la vivieron los alumnos.

En cuanto a la primera estrategia llamada “cuentos disparatados” se pudo observar que la actividad fue fructífera puesto que a los alumnos les agrada leer cuentos o que se les lean y de igual manera inventar historias en donde plasman sus ideas y sentimientos, durante el inicio de la actividad me percate que para ellos era nuevo el concepto de “disparate” debido a que no sabían a qué se refería y fue necesario explicar a los alumnos a que se alude ese concepto, al momento de leer el cuento disparatado los alumnos se mostraron sorprendidos puesto que era la primera vez que escuchaban dentro de una historia a diversos personajes (Anexo Ñ).

> A 1: Que padre estos cuentos que vamos hacer maestras porque podemos mezclar otros cuentos o películas que nos gustan en un solo cuento MP: Así es el punto clave es ese que logren escribir historias que ustedes puedan inventar tomando ideas de otros cuentos o dibujos que ustedes ya conocen e inventen historias que a ustedes les puedan gustar y así practican la escritura y no olviden que al final de la actividad podremos prestar los cuentos a otros compañeros para que conozcan nuestras historias inventadas (Martínez, 2019, R1 rr 12-18 DC).

Para el desarrollo de dicha actividad se recomendó a los alumnos que hicieran una historia similar a la anteriormente mostrada lo cual para ellos fue muy divertido ya que tenían muchas ideas acerca de los personajes que podrían llegar a utilizar y como es que sería el desarrollo de dicha idea, en lo personal fue muy agradable la experiencia de dicho trabajo ya que me di cuenta que los alumnos tienen una imaginación que no se limita es decir una idea pequeña la pueden transformas en una gran idea y aunque para ellos quizá es difícil plasmarlo a través de un texto tratan de hacerlo y constantemente se preguntan si lo están haciendo de manera correcta, esto fue observado en cuanto a la “escritura”.

Se brindó a los alumnos un espacio para intercambiar sus cuentos elaborados en donde alguno de sus compañeros tendrían la oportunidad de leer el cuento que habían escrito con la finalidad

de que conocieran los productos entre compañeros y se pudiesen hacer comentarios acerca de cómo les parecían las historias elaboradas, cuando se dio este espacio se percibió que los alumnos se interesaban por hacer comentarios a sus compañeros en este caso positivos ya que entre ellos revelaban sugerencias de aplicación para una posible mejora o comentarios sobre lo lo bueno que había sido su producto dejando a los alumnos la certeza de que habían hecho un buen trabajo a pesar de que se tenían que hacer mejoras, esto en cuanto a la lectura.

En cuanto la estrategia número dos y en este caso refiriéndome a "rompecabezas de palabras" fue una de las actividades que se reconstruyeron no puedo constatar de que fue buena ya que el hecho de que las imágenes llevaran cada letra por individual en donde la mayoría de las palabras contaban con más de seis letras se presentaron algunos inconvenientes ya que los educandos suelen ser muy distraídos y en su mayoría perdieron por lo menos una letra y en este momento se recomendó a los alumnos que suplieran por escrito aquellos símbolos que habían extraviado, se explicó que su producto tendría menos valor ya que la responsabilidad es un elemento muy importante en cuanto a las actividades que desarrollan (Anexo O).

Dentro de la estrategia anterior se tuvo un desbalance en cuanto a los tiempos ya que los alumnos que saben leer y escribir de manera convencional terminaban en menos tiempo del que se había planteado la actividad, mientras que los alumnos que apenas hacía poco que habían comenzado a leer y escribir presentaron más problemas de acuerdo a que a aún tienen dificultades en cuanto a ordenar palabras largas además de que suelen ser los alumnos más distraídos.

> A 1: Maestra este trabajo se parece al que hace mucho hicimos solo que aquel no lo teníamos que pegar por letra sino que eran de dos o tres letras en una parte de la imagen de lo que íbamos a armar, pero ahora se me hace más difícil porque tenemos que acomodar letra por letra y nos tardamos más haciendo eso.
> MP: Exacto Luis es muy parecida a la que hicimos hace tiempo y si tienes toda la razón ahora es de letra por letras y no esta difícil porque ustedes ya saben leer y escribir mucho más que ves pasada y eso les ayudará para hacer la actividad sin tener mucho problema (Martínez, 2019, R2 rr 10-17. DC).

Dicho lo anterior puedo comentar que esta aplicación no fue favorable lo cual me lleva a dar cuenta que no funciono debido al material que se había empleado y al no poner normas de responsabilidad con anterioridad o que quizá fue una actividad sumamente fácil para la gran mayoría de los alumnos que cuentan con una lecto-escritura a nivel ejecutivo.

En cuanto a la tercera estrategia llamada “Bolos” puedo decir que fue buena ya que era más lúdica en donde los alumnos además de aprender pudieron jugar y divertirse un poco al momento de buscar la palabra que la letra indicaba y al lanzar la pelota para poder derribar el objeto en donde me percate que los alumnos ya no tienen problemas en cuanto a la búsqueda la palabra-imagen (Anexo P).

> A 1: Maestra me gustó mucho salir al patio para jugar, me divertí más cuando tenía que buscar la palabra sobre la letra que me había tocado porque había otras palabras que podía tumbar pero esas no eran mi meta a tirar, pero lo hice bien tire la correcta y pude pasar a la lámina grandota a poner otra palabra diferente. MP: Muy bien, que bueno que te haya gustado la actividad y que hayas entendido cada una de las estaciones por las que tenías que pasar niños (Martínez, 2019, R3 rr 9-15. DC).

En dicha estrategia también se pidió a los alumnos que en una tabla registraran una palabra distinta a la que habían tirado en los bolos de modo que iniciara con la misma letra esto para conocer si podían llegar a escribir palabras distintas, además de que percibieran la importancia de la lectura y escritura y en qué momento se pueden llegar a trabajar a la par.

En cuanto a la estrategia número cuatro “para la mano” fue reconstruida con la finalidad de realizar una comparación con la primera aplicación sobre cuantas palabras lograron escribir y cuantas es que en la segunda intervención pudieron registrar, dicho lo anterior se notó que los alumnos si habían tenido un avance ya que en una primera intervención había quienes no lograban escribir una palabra o aún hacían garabatos y sin embargo en un segundo espacio ya lograban escribir algunas palabras, siendo así apreciable el avance que obtuvieron los educandos (Anexo Q).

> A 1: ¡Maestra mire! Se acuerda que cuando casi empezó a venir usted nos puso algo parecido y no había podido hacer ninguna palabra en esta ya pude hacer unas yo solito pero sin equivocarme mucho pero las hice yo solito nadie me ayudo MP: Que bueno, eso quiere decir que ya estas aprendiendo a escribir y te felicito porque has logrado mucho en el tiempo que ha pasado y toma esto como ejemplo de que siempre puedes mejorar (Martínez, 2019, R4 rr 11-16. DC).

En cuanto a los materiales utilizados fueron buenos ya que los alumnos se motivaron al corear la canción creando una motivación logrando responder cada uno de los cuadros que ahí les indicaba ya que en ocasiones el juego crea cierta confianza entre los alumnos y genera en ellos ganas de desarrollar las actividades una manera más práctica y divertida.

La estrategia número cinco llevo por nombre "El tendedero" la cual trataba de que los alumnos elaboraran una oración por medio de las letras del abecedario, en un principio explicado acerca de cómo se elaborarían para ello se les permitió que ellos formaran la oración que quisieran tomando en cuenta el sujeto y acción que son los elementos más importantes (Anexo R).

Dentro de esta estrategia se observaron conductas positivas al igual que resultados ya que los equipos formados trabajaron de forma colaborativa y lograron el objetivo de dicha estrategia el cual era que los alumnos continúen con la lecto-escritura de manera colaborativa e individualmente lo cual se puede decir que funcionó y lo pude percibir por medio de la observación y de los resultados que lograron obtener los alumnos en la actividad realizada.

> A 1 : Maestra esto estuvo un poco complicado pero a la ves divertido porque lo hice con más compañeros pero me emociono mucho el elegir las palabras porque ya ve que hay unas letras que suenan igual pero no son las correctas y pusimos las que creíamos que eran la que iban espero mi equipo y yo no nos hayamos equivocado MP: Que bueno que se hayan divertido, si note que estuvieron teniendo problemas en cuanto a unas palabras que no sabían con qué letra iban pero esperamos y no les haya fallado alguna palabra niños (Martínez, 2019, R5 rr 9-16. DC).

Lo anterior me lleva a deducir que la estrategia implementada fue aplicada de la manera correcta dejando resultados favorables los cuales fueron reconocidos ante los alumnos ya que se les comento que estaba contenta con la actividad ya que habían sabido llevarla a cabo de manera correcta además de que su comportamiento en cuanto al compañerismo y trabajo en equipo había sido favorable ya que era una de las pocas veces que en una actividad colaborativa lograban comportarse y proponer ideas respetándose entre sí y habían logrado trabajar por un propósito en común el cual era elaborar la oración en equipo y en cuanto a la individual si existía algún problema pedían ayuda entre compañeros la cual se concedía entre ellos con la finalidad de que todos terminaran la actividad y pudieran quedar como equipos trabajadores.

En cuanto a la estrategia número seis "oración sorpresa" no puedo decir que haya sido buena ya que muchos de los niños no entendieron la dinámica del trabajo por más que se les explicó y se dieran ejemplos por lo cual los educandos decidieron hacerla de manera que ellos habían entendido e incluso hubo unos alumnos que ni siquiera la quisieron hacer ni con la ayuda de sus compañeros porque además de que no se les hacía fácil si no también aburrida y no aceptaban la ayuda otros compañeros, cabe resaltar que los alumnos que se negaron a trabajar son aquellos que tienen una actitud de indisciplina y son quienes tienen poco de haber aprendido a leer y escribir.

> A 1: Yo lo no haré maestra porque no lo entendí y además no se escribir mucho y de una vez le digo no quiero que me vaya ayudar ni Zoe ni Eliajah porque siempre me tienen que ayudar y yo no quiero hacer el trabajo. MP: No es de que quieras hacerlo lo tienes que hacer recuerda que estamos trabajando en tu escritura porque aun te falta mucho de ello y se me hace injusto que porque no quieres que te ayuden tus compañeros no quieras trabajar y tampoco querrás que te ayude yo, sino quieres trabajar llevaras recado a casa y lo quiero firmado por tu mamá ¿entendido? niños (Martínez, 2018, R6 rr 10-17 DC).

3.2.4 Espacio y tiempo

En cuanto al tiempo y espacio se tuvieron algunos problemas según las estrategias es decir no en todas las estrategias su tuvieron dificultades sino más bien dependía de la actividad que se

desarrollase tal y como se mencionó en las estrategias anteriores el tiempo no fue el mejor en cuanto a la estrategia de “Rompecabezas de palabras”.

En cuanto a las demás estrategias se tuvo un uso adecuado en cuanto al espacio y tiempo ya que en el espacio se desarrollaron las actividades dentro y fuera del aula según la estrategia que se abordaba y en ningún momento se tuvo problema ya que cada alumno ya sea por trabajo en equipo o individual se apropiaba den un espacio el cual era respetado por sus compañeros y llegaban a trabajar de manera respetuosa.

Sobre el tiempo solo se tuvo el inconveniente de la estrategia anteriormente mencionada, aunque también considero como un problema la valoración del tiempo en cuanto a los días para aplicar las estrategias ya que se aplicaron algunas fuera de los días estimados por problemas ajenos a mi decisión lo cual se tuvo que adecuar a los tiempos sobrantes desestabilizando el abordaje de la aplicación y la aplicación de los contenidos abordados en el momento.

3.2.5 Materiales de evaluación

El diseño de los materiales de evaluación fueron pensados sobre el desarrollo de las actividades tomando en cuenta cuales se beneficiarían al momento de ser evaluados los productos de los alumnos ya que no todos los instrumentos se prestan para evaluar y fue necesario considerar cuales serían los mejores.

Se consideró para la estrategia número uno, la evaluación por medio de una rúbrica ya que se aprecia el desarrollo de las actividades por criterios en donde se puede valorar desde un inicio de la aplicación hasta su final sin perder de vista la calidad con la que se presenta el trabajo al momento de concluirlo.

La estrategia número dos fue evaluada por medio de una rúbrica considerando las habilidades que lograron desarrollar dentro de la actividad tomando en cuenta la responsabilidad en un inicio, desarrollo y cierre, dicho instrumento estuvo diseñado de una manera menos compleja ya que las exigencias de la actividad son menos que a la del anterior, al igual que la estrategia número 4 con una rúbrica similar.

La ficha de registro tomada en cuenta para la evaluación de la estrategia número tres y cinco está diseñada de forma sencilla ya que solo se buscaba evaluar la búsqueda de palabras en los bolos de una manera convencional para después ir a escribir una palabra similar a la anteriormente derribada.

La escala estimativa fue diseñada para la última estrategia considerando diversos criterios tales como el contenido en donde se debe de presentar la idea clara, organización en donde las oraciones se presentan con ideas claras y con una secuencia lógica y por último en el vocabulario en donde se reconoce fácilmente la estructura de las palabras.

Considero que los instrumentos diseñados para evaluar fueron pertinentes ya que al momento de desarrollar la evaluación no se presentaron problemas debido a que los puntos estaban acuerdo a las actividades de los alumnos y a través de ellos se lograban percibir los resultados que habían llegado a obtener los alumnos.

Capítulo 4. Evaluación de la primera y segunda intervención

La evaluación tiene un sentido importante desde el momento en que se comienza a intervenir o se toma la decisión de hacerlo debido que es aquello que nos dará cuenta sobre el trabajo que desarrollamos y como es que se avanzó, además de que conceden una oportunidad de aprendizaje y análisis. La evaluación está destinada hacer un ejercicio claro en todo su camino en el que se garantiza los conocimientos de los criterios que se han de aplicar.

La evaluación que está destinada a ser formativa cuenta con el propósito de estar constantemente al servicio de la práctica educativa con el fin de mejorarla y también al ser expuesta a otros personajes que se benefician de ella. Es de suma importancia reflexionar sobre aquello que se hace constantemente con la finalidad de ser mejorado o saber que es aquello que es bueno hacer y que no ya que el momento de evaluar por automático se da una reflexión la cual traduce todo aquello que decidimos evaluar.

> Si de la evaluación hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso, pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno, cuando el sujeto necesita nuestra orientación y nuestra ayuda para evitar cualquier fallo detectado se convierta en definitivo (Álvarez, 2001, pp15.16)

Analizando la evaluación desde una forma más crítica es íntegra y dinámica dentro de la educación ya que analiza los conocimientos dese dos vertientes en este caso hablamos de la producción en un primer término y reproducción dentro de un segundo para poder llevar a cabo una evaluación se ha necesitado de las unidades de análisis las cuales fueron fundamentales ya que llevando a cabo una primera evaluación de ellas pude desarrollar una mejor actividad en una segunda aplicación y es así como la evaluación se hace en dos partes en este caso comparativas.

4.1 Evaluación sobre la competencia profesional

Dentro de un inicio acerca de la evaluación se cree necesario e importante evaluar la competencia profesional ya que es a partir de esta en donde nacen las ideas para poder intervenir y desarrollar un análisis profundo desde el momento en que se eligió como punto principal y así poder llevar a cabo las intervenciones que se han venido mostrando a lo largo de dicha actividad.

Para la evaluación de la competencia profesional se utilizará la siguiente escala estimativa:

B= Bien MB= Muy bien E=Excelente

Tabla 29

Escala estimativa: Logro de competencias.

Competencia profesional 2. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica	**B**	**MB**	**E**
Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.			
Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.			
Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.			
Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.			
Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			

En cuanto a la escala estimativa presentada anteriormente se le dio una respuesta o evaluación en cuanto a los resultados obtenidos a la práctica tomando en cuenta la competencia profesional ya que desde el momento de planear esta se tenía en mente, en ningún momento perdió la idea sustancial que se le daba en cuanto al diseño, de igual manera al tiempo de intervenir se ponía el empeño necesario para que la competencia siguiera desarrollándose. A continuación se presenta una interpretación más cercana a lo vivido en la práctica tomando en cuenta cada rubro con el que cuenta la competencia profesional.

Genera: ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, tal y como la competencia lo dice se buscó la manera de generar ambientes formativos dentro del aula inquiriendo la autonomía de los alumnos e indagando acerca de cada una de las competencias con que ellos cuentan ya que de eso depende un mejor desenvolvimiento en los educandos.

Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje: Las estrategias utilizadas tenían la finalidad de promover un ambiente benigno en donde el alumno lograra un aprendizaje, en este caso el aprendizaje principal se encontraba dentro de los objeticos con el que contaba cada diseño de intervención.

Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores: Se buscó la manera de promover un clima de confianza dentro del aula no solo con la maestra sino también entre alumnos ya que en ocasiones necesitan apoyo entre pares y de alguna manera la confianza encontrada entre personas facilita en los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores positivos en el desenvolvimiento personal y educativo.

Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.: Es necesario buscar la autonomía en los alumnos desde edades tempranas para que por sí solos puedan desarrollarse en la mayoría de las actividades que están destinadas hacer pero también es importante el dar a conocer a los alumnos que la autonomía no está ligada con el egocentrismo que puede llegar a tener sino más bien debe ser aplicada der forma respetuosa para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende: Se logró tener una buena comunicación con el grupo ya que se tomó en cuenta su comportamiento desde un diagnóstico aplicado aunque cabe resaltar que dicho comportamiento fue mejorando poco a poco en el aula lo cual hizo que dichas características grupales se modificaran un poco pero en forma positiva haciendo aun la comunicación entre maestra-alumno alumno-alumno.

Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo: En cuanto a las adecuaciones del aula no se diversificaron o movilizaron mucho ya que solo se priorizaba que los alumnos que no solían poner atención o eran más distraídos en donde se buscó que se concentraran en la parte inicial de las filas para poder vigilarlos y motivarlos a realizar las actividades.

Al iniciar las clases se tenía establecido un orden en el cual se encontraba inmerso dentro de la planificación, teniendo como prioridad el control del grupo es decir desde un principio se buscaba que el alumno centrara su atención en la explicación que se daría previo a la actividad para después hablar acerca del objetivo que se tenía a abordar y posterior a ello aplicar conforme al inicio, entrega de materiales, desarrollo y una plenaria ligada al cierre de la actividad desarrollada.

4.1.1 Evaluación de las secuencias didácticas.

Para poder evaluar una aplicación de experiencias significativas es necesario tomar en cuenta los aspectos que se han estado mencionando anteriormente. La planificación dentro de la educación debe ser abordada como el proceso primordial de la docencia ya que es aquí en donde se establecen los propósitos u objetivos principales que el alumno deberá de alcanzar al momento de realizar la actividad correspondiente la cual es guiada por el docente sin perder de vista lo que se pretende alcanzar.

Continuando con la evaluación llegamos al apartado en donde se evaluara la secuencia didáctica y su aplicación, para ello fue necesario diseñar una rúbrica cabe mencionar que dicho instrumento está elaborado en forma comparativa ya que me fue más fácil el poder llegar a interpretarlo y hacer notar que avances fueron presentados o bien aquello que no fue favorable dentro de dicha unidad de análisis a través de la practica en puesta.

Suficiente: S Regular: R Insuficiente: I

Tabla 30

Evaluación de secuencia didácticas

	Primera aplicación			Segunda aplicación		
Aspectos a evaluar	S	R	I	S	R	I
Durante el inicio de la clase se motivó al alumnos para que hubiese movilidad ante conocimientos previos						
Durante el desarrollo de las actividades se llevó a cabo de manera correcta la secuencia de actividades tomando en cuenta: Uso de recursos Optimización de los tiempos						
En el cierre de la intervención se establecen conclusiones						
Se dieron a conocer a los alumnos los métodos de evaluación elaborados						
Se propiciaron ambientes de aprendizajes lúdicos y colaborativos						
Se propició la movilización de saberes en los alumnos						
Se obtuvieron evidencias o productos de los aprendizajes que adquirieron los alumnos						

Durante la primera intervención las secuencias didácticas fueron diseñadas por medio de los resultados que se habían obtenido en un diagnóstico que se llevó a cabo dentro de dos semanas en donde se creía que se conocía en buena manera el grupo más sin embargo no fue así ya que al regresar a la escuela primaria después de un tiempo los alumnos ya tenían algunos avances en cuanto a sus conocimientos lo cual tomo como referente en el diagnóstico una debilidad ya que no tome medidas en caso de avance en los alumnos o no se tuvo una comunicación directa con la maestra titular en donde se me pudiera informar acerca del desarrollo que habían tenido los alumno en mi ausencia.

Se tiene como propósito la movilidad de los conocimientos previos no solo en las intervenciones sino también en la práctica diaria pero en ocasiones este no se lleva de manera correcta ya que la ausencia de las opiniones de los alumnos hace que se eviten esos momentos yendo rápidamente al desarrollo, dentro de la segunda aplicación se tomó más en cuenta el inicio de la clase ya que era ahí en donde se aprovechaba para hablar acerca de los conocimientos que estarían desarrollando en la actividad y de esta manera ir resolviendo dudas de los alumnos desde un inicio y así evitar estar dando explicaciones en todo momento de la clase.

En cuanto a la utilización de los recursos se trató de llevarlos a cabo de manera eficiente desde un principio de las aplicaciones, más sin embargo los alumnos tienen una actitud de descuido muy recurrente en donde la mayoría solía ensuciar las actividades o perder las hojas de trabajo y de esta manera ausentando el interés por realizar la actividad e incluso creando desorden tendiendo como consecuencia que el resto del grupo se descontrolara y perdieran interés por el trabajo.

Dentro de los cierres de actividades se contemplaban las opiniones de los alumnos y de ahí provenían conversaciones amenas sin perder el fin educativo pero en ocasiones dichas conversaciones solían salirse de control ya que la mayoría de las veces en que se aplicaban las intervenciones era después de recreo y los alumnos ya se encontraban cansados de la jornada escolar.

En una primera intervención se tomaron en cuenta los instrumentos de evaluación más sin embargo no se mostraron a los alumnos debido a quien desarrollaría la evaluación seria yo

ignore que los alumnos podían llegar a tener mejores resultados en caso de conocer la forma de evaluar las estrategias, dentro de la segunda intervención se mostró a los alumnos la forma de evaluar y los instrumentos que se utilizarían lo cual fue positivo ya que los alumnos al realizar las actividades tomaban en cuenta los puntos de evaluación y se esmeraban un poco más al momento de realizar las actividades correspondientes.

Los ambientes de aprendizaje se trataron de hacer lo más lúdicos posibles tomando en cuenta las habilidades y conocimientos de los educandos, en cuanto a la colaboración entre pares se dio a cabo según las estrategias ya que hubo algunas que estaban diseñadas para trabajar colaborativamente y algunas otras individualmente. Fue observable la movilización de saberes ya que al inicio de las clases los alumnos no contaban con conocimientos concretos es hasta el cierren en donde los saberes son verificables.

4.1.2 El papel del profesorado y del alumnado

Ambos papeles son de suma importancia ya que de su postura depende mucho el desarrollo de las actividades debido a que son los puntos principales en dicho desarrollo, en cuanto sí a ambos personajes tienen una buena actitud las cosas podrán funcionar mejor, sin embargo sí alguno de los dos no ha entendido la importancia de estar atento ante las circunstancias escolares las cosas pueden no salir de la mejor manera.

La rúbrica que a continuación se presenta está destinada a desarrollar la evaluación sobre el papel del docente y alumnado mismo que se vio inmerso durante el desarrollo de los pasos de acción anteriormente documentados por el lector, de la misma manera se hará una comparación entre las dos aplicaciones llevadas a cabo con la finalidad de detectar avances en dicha unidad o bien hacer notar en donde se tuvo un estancamiento y no se dieron avances positivos, según lo que la rúbrica marca. En este caso en el diseño de la rúbrica esta mas destinada a él aplicador pero dentro de la fundamentación que se hace se logra apreciar en donde se ve inmerso el alumnado.

B= Bueno MB= Muy bien E= Excelente

Tabla 31

Papel del profesorado y alumnado

	Primera aplicación			Segunda aplicación		
Aspectos a evaluar	B	MB	E	B	MB	E
El docente mantiene una postura rígida y de seriedad ante las situaciones planteadas a desarrollar						
Promueve el trabajo de análisis y reflexión						
Da indicaciones pertinentes al alumno						
Estimula constantemente a los alumnos para que desarrollen su aprendizaje						
Toma en cuenta las actitudes de los alumnos como referente para la mejora de las intervenciones a llevar a cabo						
El docente induce a la autoevaluación del propio rendimiento						
Dirige el proceso de aprendizaje						
Lleva a cabo las capacidades, habilidades, destrezas, aplica estrategias en eventos innovadores y motivadores para los alumnos						
Establece una comunicación eficiente con los alumnos						
Tiene la capacidad de manejar situaciones problemáticas						

Durante una primera aplicación como docente no mantenía una postura rígida ya que en momentos no sabía cómo actuar con los alumnos debido a que los nervios eran aún muy frecuentes más sin embargo al paso del tiempo se fue tomando una autoridad con más seriedad

en donde los alumnos comprendían que al igual que su maestra titular la practicante tenía todo el derecho de llamar la atención siempre y cuando fuera necesario.

En cuanto a la promoción en el trabajo y el análisis en una primera instancia fue muy deficiente ya que se analizaba solo desde la postura de los alumnos y no se hacía un análisis entre ambas partes es decir ignoraba mi postura como maestra, en segundo término se llevó a cabo un análisis en ambas partes es decir se cayó en razón el docente promueve el trabajo y la reflexión para un bien común en donde se pretende llevar a cabo la mejora en ambos personajes y fue de esta manera en que el trabajo y el análisis estuvo presente recurriendo a los comportamientos de los alumnos y analizando la actividad día a día con la finalidad de reflexionar acerca de ella y mejorar para la siguiente actividad.

En lo personal creo que se daban indicaciones pertinentes aunque muchas de las veces parecía que no debido a que una gran parte de los alumnos suelen ser muy distraídos y al momento de desarrollar las actividad no sabían que hacer ni por dónde empezar y ahí era donde pedían ayuda, pude notar que la mayoría de esos alumnos entendían mejor si se les explicaba de manera personalizada ya que se les mostraba algún ejemplo con más calma y sin distractores pero al hacer esa actividad hacía una pérdida de tiempo puesto que los alumnos que centraban su atención desde un inicio solían terminar más pronto las actividades y en ocasiones se llegaban a desesperar en los tiempos muertos que había en el aula o bien sí a quienes terminaban se les ponía alguna otra actividad quienes se habían quedado atrás muy fácilmente se distraían perdiendo el interés por lo que estaban haciendo.

Día a día se hablaba con los alumnos acerca de la importancia que tiene el aprendizaje esto se hacía justo antes de realizar las actividades de aplicación con la finalidad de motivar al alumnos de desarrollar los trabajos de la mejor manera y eficientemente, cabe resaltar que en la primera aplicación no se llevó a cabo los primeros días ya que no se me había ocurrido sino que fue en las ultimas 2 aplicaciones que decidí hacerlo y me percate que dicha idea estaba dando buenos resultados y fue así como los tome en cuenta para una segunda aplicación lo cual me pareció muy bueno puesto que la actitud de los alumnos cambiaba positivamente caían por ellos mismos en la reflexión y aceptación de la importancia que puede llegar su educación a su edad puedo decir que es uno de los puntos más relevantes que obtuve con los alumnos ya que lo tome

en cuenta no solo para la aplicación de estrategias de lecto-escritura sino también para otras actividades en las diversas materias que se tienen en el segundo grado.

Las actitudes de los alumnos en las intervenciones fueron tomadas con mucha importancia debido a que estas dan pauta para un buen desarrollo en la actividad, se tomaba en cuenta la actitud del alumnos en inicio de la clase y de ahí se tomaba la decisión de hacía a donde partir si los alumnos se mostraban distraídos era necesario hacer algo para centrar su atención hasta lograr que el alumno se concentrara en caso de no ser así se suspendía la actividad debido a que se generaría desorden en dicho momento y no se obtendrían los resultados esperados.

En una primera intervención no hacía inducción a mi autoevaluación debido a que no lo consideraba importante ya que creía que si las actividades no funcionaban no se podía hacer nada y evite hacer una autoevaluación concreta en donde me diera cuenta que podía mejorar para la siguiente estrategia, fue hasta cuando llegue a las unidades de análisis que me percate que es de mucha ayuda enfatizar en mi autoevaluación ya que diariamente se podían hacer mejoras aunque no se implementara la misma actividad, de esta manera se hizo en la segunda aplicación diariamente en un espacio libre dentro del aula me autoevaluaba tanto a mi como el comportamiento de los alumnos y se tomaban medidas para mejorar el rendimientos en los siguientes días.

En cada intervención se trataba de explotar al máximo las habilidades de los alumnos tomando en cuenta las capacidades que cada alumno tenia ya que no se le podía exigir mucho más de lo como docente conoces que un educando te puede llegar a dar, más sin embargo en la primera aplicación de las estrategias no se incluyeron actividades muy innovadoras lo cual creo fue una debilidad ya que no motivo a los alumnos lo suficiente, en una segunda intervención uno de los propósitos fue llevar actividades más lúdicas y divertidas en donde los alumnos no solo exploraran sus habilidades dentro de la lecto-escritura sino también pusieran a jugar su pensamiento y habilidades físicas en actividades inmersas en el juego.

La comunicación con los alumnos en un principio fue difícil debido a que los niños muchas de las veces no confían del todo en los maestros pero en ocasiones sentía el aprecio por parte de ellos hacia a mí por lo cual fui trabajando en ello con la finalidad de ganar su confianza

haciendo así una relación buena y aprovechar esa actitud para poder desarrollar actividades que reflejaran buenos resultados, dicho lo anterior en la primera aplicación fue difícil manejar la comunicación con los alumnos debido a la falta de confianza y en una segunda intervención fue más fácil ya que se había trabajado en ello y el tiempo favorecía en el trato entre alumno-maestro.

En cuanto a las situaciones problemáticas en la primera aplicación se tenían problemas debido a que no sabía cómo manejar los comportamientos del alumnos ya que cabe mencionar que se tienen educandos con problemas serios en cuanto a las actitudes lo cual desestabiliza en ocasiones la buena postura de los demás alumnos, para esto fue necesario tomar medidas de precaución ante dichos comportamientos los cuales fueron favorecidos al paso de los días, en una primera aplicación se llamaba la atención a los alumnos pero no se sancionaba y en una segunda aplicación se tomaron medidas serias en donde se retiraba a los alumnos el horario de educación física o recreo y se aprovechaba ese tiempo para intervenir con ellos de manera más personalizada.

Mediante el texto anterior y la rúbrica analizada se puede notar que hubo mejoras especificas en algunas de los puntos comentados mientras otros se encontraron en un estancamiento, más sin embargo se piensa que los resultados en dicha unidad de análisis no estuvieron tan mal ya que se trató de intervenir como docente de la mejor manera tomando en cuenta las debilidades que se llagaron a tener, tratando de motivar a los alumnos para mejorar su postura como educandos.

Evaluación de las estrategias implementadas en la segunda aplicación

En lo personal creo que esta es una de las evaluaciones más importantes debido a que son estas las que arrojan resultados de los alumnos acerca de las actividades realizadas al igual que dan resultado a la intervención llevado a cabo, el hecho de aplicar estrategias favorece mucho a la práctica educativa ya que se le da un sentido más amplio el hecho de documentarnos y prepararnos de manera calificada para poder desarrollar actividades las cuales deben estar fundamentadas por autores que anteriormente las llevaron a cabo de manera personal o por

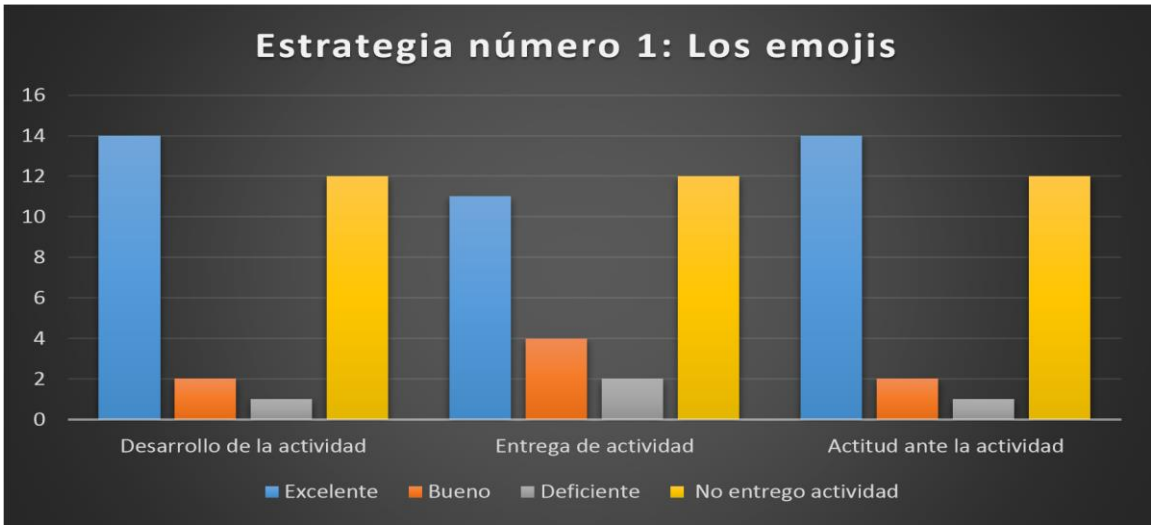
medio de investigación los cual sirve como sustento hacia la practica educativa que como docentes en formación desarrollamos.

Evaluación primer pasó de acción estrategia 1 y 2

Se tomó la decisión de evaluar las estrategias por paso de acción tomando en cuenta cada una de las estrategias implementadas en ese espacio debido a que creo importante el brindar resultados acerca de las estrategias más profundos y no sólo por medio de las unidades de análisis ya que las estrategias fueron una parte fundamental para este producto ya que son quienes brindan experiencias favorables o no según como se hayan llevado a cabo las actividades y también se ponen en juago las habilidades como docente en formación para tomar experiencia personal acerca del que hacer y qué no hacer con el alumnado. Es necesario comentar que dicha gráfica será tomada en cuenta para cada análisis de las estrategias.

Gráfica 1

Estrategia número 1: Los emojis



En cuanto a esta estrategia se puede decir que fue medianamente buena debido a que fue la primera que se aplicó además de que aún no se tenía la confianza suficiente ante los alumnos de tal manera que hubiese una autoridad fuerte, cabe resaltar que dicha estrategia se aplicó a 29 alumnos de 34 que se encuentran en el aula ya que había una ausencia de 5 alumnos más sin embargo para la evaluación concreta de dicha estrategia no se tomaron en cuenta a dos alumnos quienes son considerados como educandos NEE en este caso siendo dos alumnos.

Dentro de dicha grafica se contemplaron tres tópicos a evaluar en este caso: Desarrollo de la actividad, entrega de la actividad y actitud ante la actividad considerado dentro de la rúbrica como: excelente, bueno, deficiente y agregándose una más extra debido a que hubo muchos alumnos que no entregaron las actividades en este caso refiriéndose a “no entrego actividad”.

Lo mostrado anteriormente en cada punto a evaluar suma la cantidad de 29 alumnos a quienes se le aplico dicha estrategia arrojando resultados negativos debido a que no entregaron la actividad y a la ausencia de niños, no obstante quienes desarrollaron dicho trabajo lo hicieron de manera consiente a escaso de 3 alumnos que tuvieron problemas cabe mencionar que estos 3 niños aun no lograban conocer todas las letras y mucho menos leer.

Gráfica 2

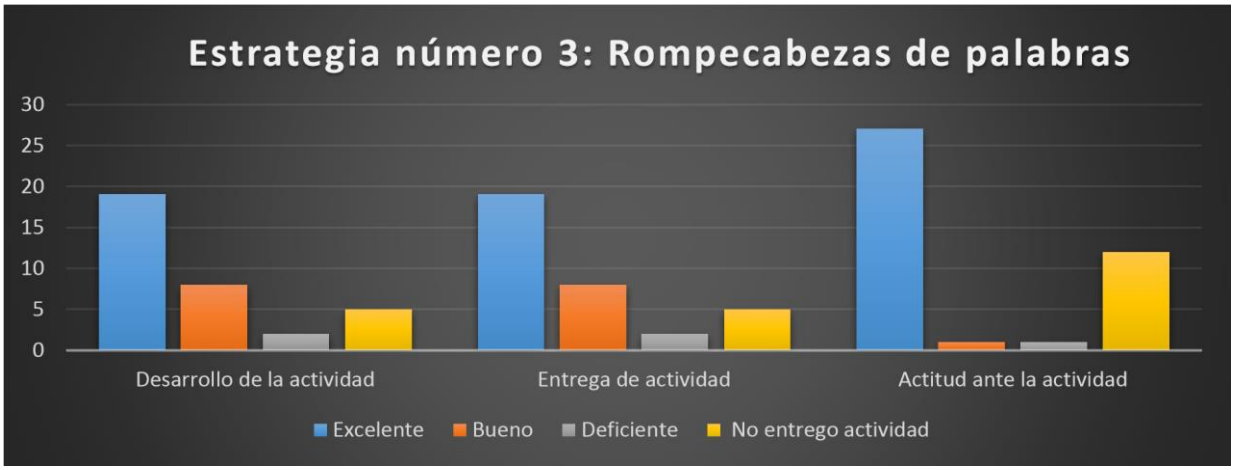
Estrategia número 2 Tarjeta a mi compañero

Dentro de la segunda estrategia tampoco se tuvieron buenos resultados debido a que hubo 4 ausencias de alumnos, 9 de las alumnas se encontraban ensayando para la presentación del día 20 de noviembre y no culminaban la actividad y se retiraban sin entregarla, los alumnos con NEE no lograban entregar dicha actividad y se les ponía a trabajar en las actividades de su cuaderno diseñado, 7 de los alumnos que se encontraban dentro del salón no entregaron su producto debido a que no lo habían terminado y se negaron a proporcionarlo, de esta manera sólo 12 alumnos entregaron la actividad consideradas como 10 en excelente debido a su elaboración en texto, imagen y presentación y mientras 2 actividades consideradas deficiente ya que estaban incompletos y con muchas carencias.

Evaluación del segundo paso de acción, estrategia 3 y 4

Gráfica 3

Estrategia número 3: Rompecabezas de palabras



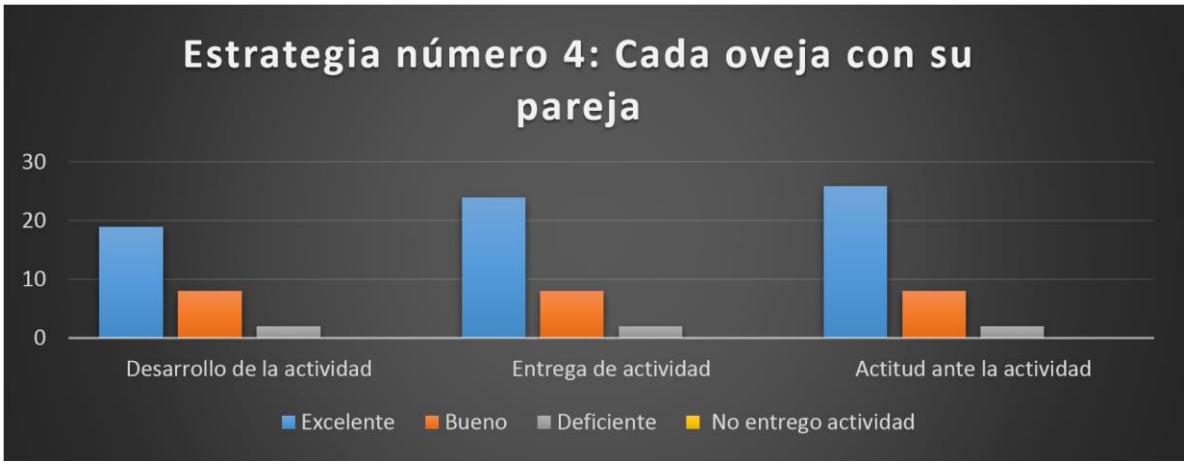
En cuanto a la estrategia numero 3 nos podemos percatar de que arrojo mejores resultados ya que hubo más alumnos quienes aplicaron en dicha actividad ya que se llevó a cabo con 31 alumnos presentes entre ellos los alumnos con NEE entregando 29 de ellos la actividad en donde los resultados fueron los siguientes: dentro del desarrollo de la actividad 19 educandos lograron

obtener los 4 aciertos de manera correcta mientras 8 de ellos tenían errores o baja presentación en cuanto a la limpieza y 2 de ellos tuvieron más de 2 errores lo cual hace creer que no tenían un avance en cuanto a la lecto-escritura o el material no era pertinente para ellos.

Sobre la entrega de actividades 19 de ellos lo entregaron en excelentes condiciones, 8 en buenos términos y 2 en deficiente traducido a lo anterior mencionado, fue sorprendente la actitud de los alumnos dentro de esta actividad ya que solo dos de los niños estuvieron con poco interés en la actividad y son quienes se encuentran entre la actitudes bueno y deficiente, dentro de los alumnos que no entregaron se encuentran los 3 alumnos con ausencia y 2 alumnos de NEE.

Gráfica 4

Estrategia número 4: Cada oveja con su pareja



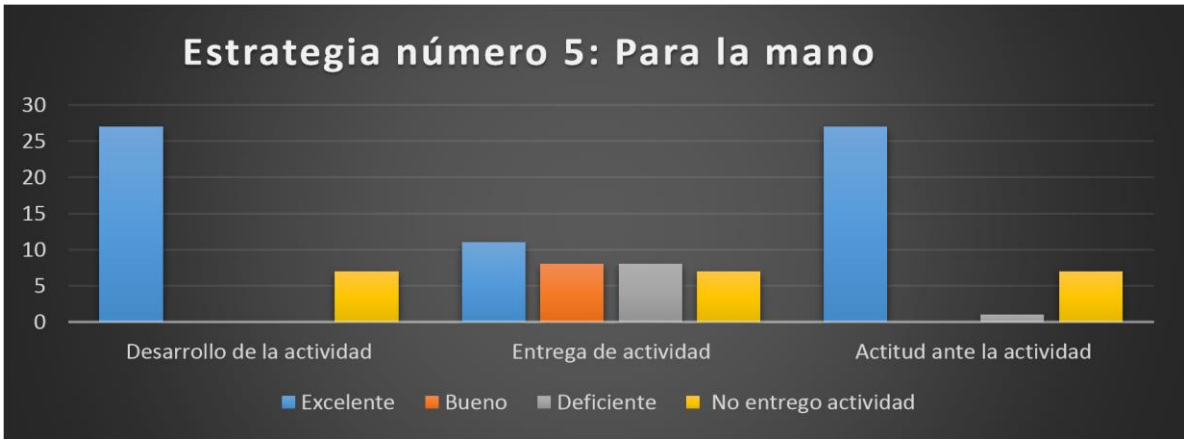
Dicha actividad la considero fructífera en cuanto a los resultados que se pretendían obtener dentro del objetivo dejando de lado el comportamiento de los alumnos, esta actividad la presentaron los 33 educandos considerando a los alumnos con NEE para ellos se buscó que sus palabras coincidieran con las de los demás compañeros para que los pudieran buscar y ser localizados sin tanto problema.

Fueron 23 alumnos en este caso 12 binas quienes se encontraron de manera correcta sus palabras las otras 4 binas no se localizaron de manera correcta ya que algunos alumnos coincidían en los que aún no sabían leer o solo jugaban sin tomar seriedad a la actividad, en cuanto a la actitud de los alumnos la considero estable debido a que no se encuentra ninguno en el parámetro de deficiente o que no haya entregado o participado en la actividad.

Evaluación del tercer pasó de acción

Gráfica 5

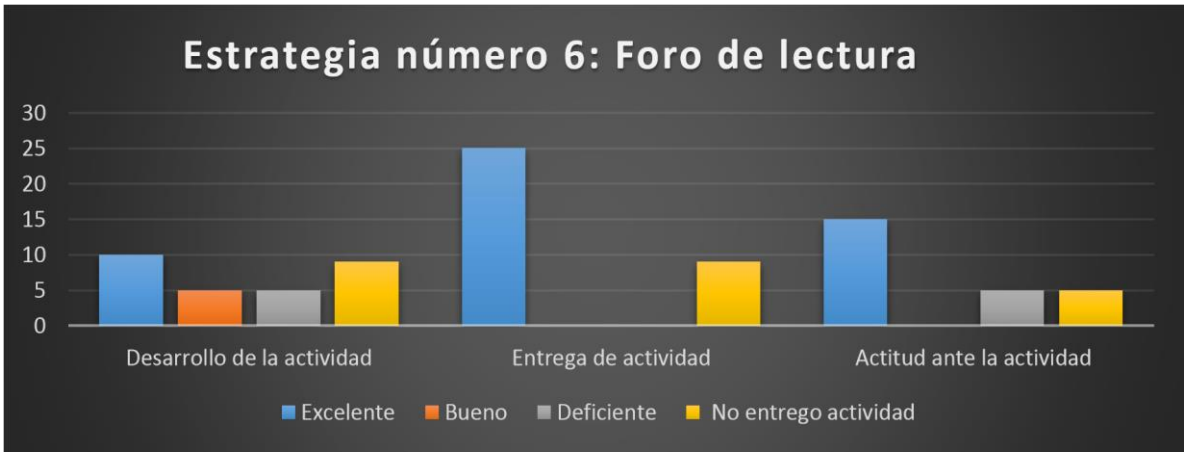
Estrategia número 5: Para la mano



Dicha estrategia fue llevada a cabo de buena manera aunque los resultados fueron muy variados debido a que no todos los alumnos escriben al mismo paso o ritmo y eso hace que se descontrole tanto el comportamiento como el objetivo de la actividad, fue un total de 28 alumnos quienes entregaron la actividad faltando 4 de ellos, 2 alumnos con NEE y un alumno que no entrego la actividad.

Grafica número 6

Estrategia número 6: Foro de lectura



Dentro del margen de excelentes se recabaron 11 actividades, en el bueno 8 y en deficiente 8 lo cual arroja un resultado de que cerca de 16 alumnos presentaron problemas para concluir la hoja de trabajo por distintos motivos como el tiempo y la búsqueda de palabras ya que algunos en este caso de manera deficiente aun no sabían escribir convencionalmente, más sin embargo se observó una buna actitud en el desarrollo de la actividad.

En cuanto a la estrategia número seis y como cierre a la intervención los resultados no fueron los mejores debido a las condiciones en que se encontraban los alumnos ya que algunos de ellos aún no sabían escribir y mucho menos redactas ideas acerca de un texto pero sin embargo intentaron hacerlo lo cual me agrado mucho debido a que tenían el interés de realizar la actividad.

Para ese día hubo la ausencia de 5 alumnos que por ello no aplicaron, más los dos alumnos con NEE a quienes se les leyó el cuento que les correspondía y se les pidió que hicieran un dibujo alusivo al cuento y dos alumnos no realizaron la actividad por falta de interés, en esta actividad no la puedo considerar como buena debido a que los tiempos no fueron pertinentes se aplicó el último día antes de salir de vacaciones debido a que se habían tenido detalles con los

tiempos y por otro tipos de actividades que no estaban en mis manos manejar, siendo así no se pudo concluir la actividad de la manera que se tenía planeada, solo se recogieron las actividades hasta donde se encontraban, algunos alumnos quienes se encuentran en excelentes fueron quienes lograron culminarla.

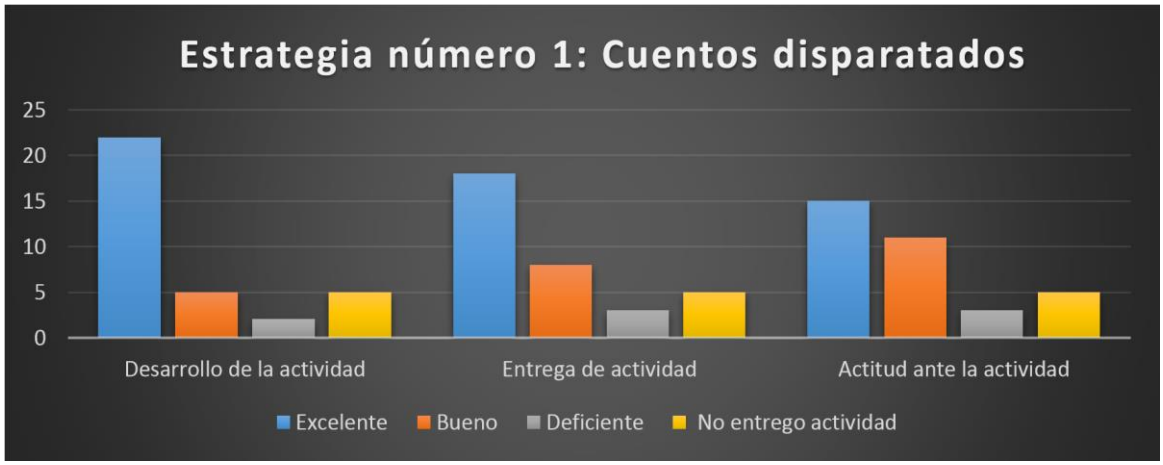
4.1.3 Estrategias de la segunda intervención

Dentro de la segunda intervención se diseñaron 4 actividades nuevas y 2 de ellas fueron reconstruidas, dentro de las reconstruidas se encontraba la llamada “para la mano” y “rompecabezas de palabras” en cuanto a para la mano se decidió aplicar para saber que tanto habían mejorado los alumnos en cuanto a la escritura y si lograban entender las palabras de sus compañeros por medio de la lectura mientras que la segunda actividad reconstruida trataba de armar un rompecabezas de palabras en donde los alumnos tenían que armar la palabra por medio de letras individuales acorde a lo que la imagen pedía.

A continuación se presentan las gráficas analizadas siendo las mismas que en la primera intervención ya que se evalúa las actitudes y habilidades que lograron desarrollar los alumnos en una segunda intervención.

Paso de acción 1

Gráfica 7: Estrategia número 1 Cuentos disparatados.

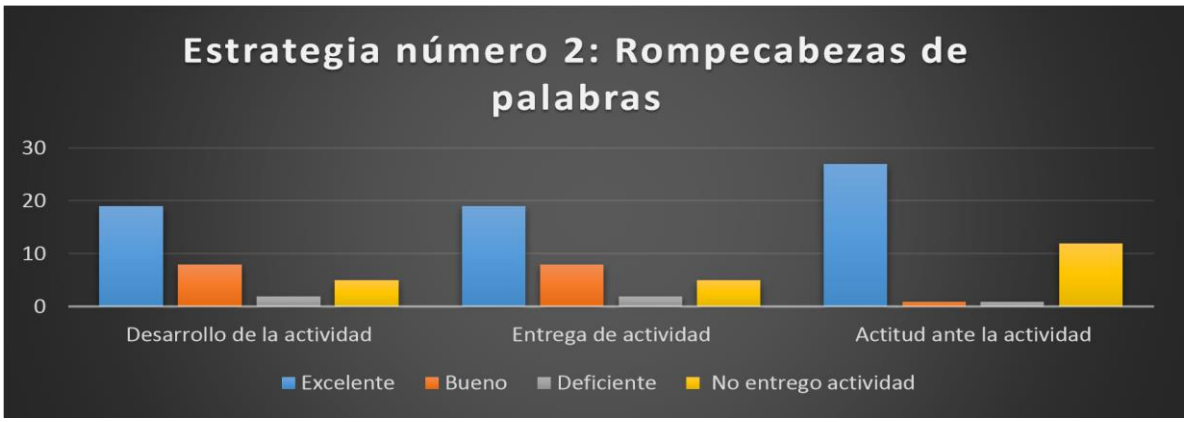


En esta actividad participaron 30 educandos sin contemplar a los alumnos con NEE dichos alumnos se integraron con un compañero con la finalidad de aportar ideas en cuanto a los personajes o hechos que creían interesantes para ocurrir en dicha historia. En cuanto al desarrollo de la actividad fueron 18 alumnos que desarrollaron la actividad de manera excelente, mientras 8 de ellas fueron considerados en el parámetro de bueno, 3 de ellos de manera deficiente ya que lo entregaron pero en este caso eran muy cortos y sin sentido y por último 5 de ellos no entregaron en 2 inasistencia 2 alumnos con NEE y 1 alumno que no entrego la actividad por no haberla hecho.

En cuanto a la actitud fue sorprendente debido a que la mayoría de los alumnos estuvieron en el margen de excelente conducta y buena a solo 4 de ellos se encontraron entre deficiente y no entregaron actividad, me pude percatar que a los alumnos tuvieron un buen desarrollo en dicha actividad ya que les parecía divertido el hecho de inventar historias nuevas y diferentes lo cual me lleva a deducir que la actividad fue fructífera y quizá no se obtuvieron los resultados perfectos pero considerando el comportamiento e interés que ponen los alumnos al escribir textos y leerlos puedo decir que fue una actividad buena y en funcionamiento.

Gráfica número 8:

Estrategia número 2: Rompecabezas de palabras

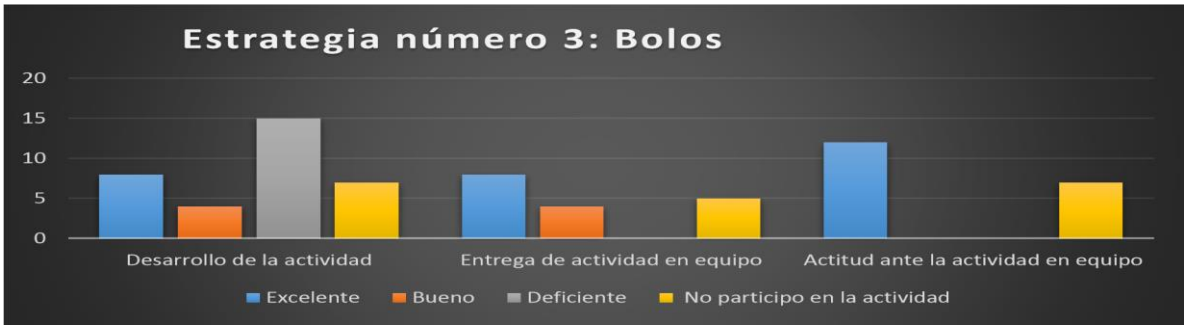


Durante el proceso de esta actividad se presentaron algunos inconvenientes debido a que los alumnos suelen ser muy distraídos y perdieron algunas de las letras, pro los que se recomendó escribirlas a lápiz explicando que eso bajaría la calificación de su actividad ya que no habían tenido responsabilidad al elaborar el trabajo.

Paso de acción 2.

Gráfica número

Estrategia número 3: Bolos



En cuanto al desarrollo de la actividad la cantidad 29 alumnos la entregaron entre los cuales se encuentran en condiciones excelente, buenas y algunos deficientes, los alumnos que no entregaron solo fue 1 debido a que no lo termino e hizo la hoja como perdida y el resto de los 4 2 no estuvieron en clase y los alumnos con NEE también desarrollaron la actividad pero sin exigencias debido a las capacidades con las que cuentan.

Esta actividad la considero funcional debido a que los niños que habían asistido en ese día todos participaron y se observó un buen interés por el juago y la dinámica que se desarrollaba, e incluso participaron los alumnos con barreras de aprendizaje siendo apoyados por sus compañeros al momento de registrar una palabra sobre la lámina.

Se observó un buen desarrollo de actividad a pesar que era del juego como tal y no se tuvo problema en cuanto a la pérdida del interés del alumno, los educandos que no participaron en este caso fueron quienes no asistieron en la clase y de esta manera arrojando el resultado de 2 alumnos no participantes.

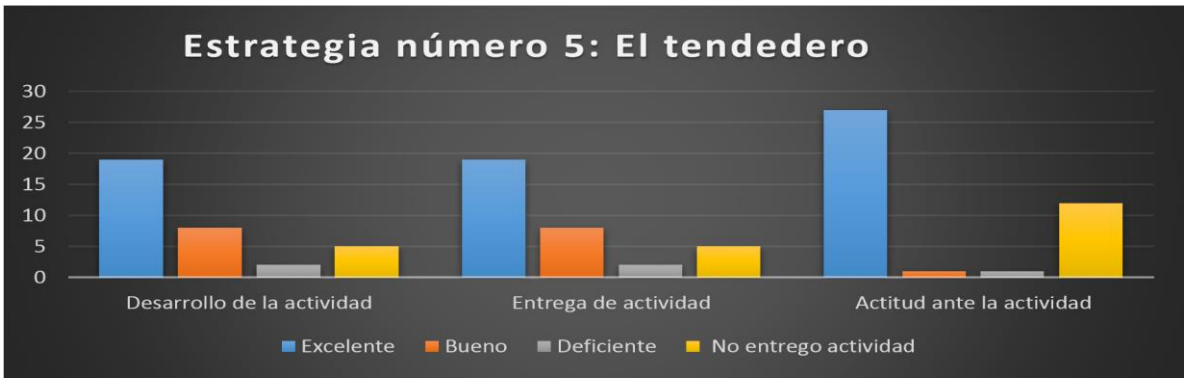
Gráfica número 10:

Estrategia número 4: El tendedero

Dentro de esta intervención los 30 alumnos tuvieron un desarrollo excelente independientemente de los resultadlos que obtuvieron ya que se mostraron interesados por llenar la tabla solicitada, en cuanto a la entrega de la actividad 30 de ellos la entregaron mientras 2 alumnos no lo hicieron (se desconoce el motivo) más dos inasistencias y 2 alumnos con barreras de aprendizaje, en este punto considero que la estrategia fue buena aunque los resultados no fueron los mejores debido a que la gran parte de los alumnos estuvieron al tanto de la actividad y se percibió que tenían un interés favorable por desarrollarla lo mejor posible.

Paso de acción 3

Gráfica número 11 Estrategia número 5: El tendedero



En esta estrategia considero que los resultados fueron buenos ya que se aplicó en equipo ya que los alumnos deberían de crear una oración en este caso la de su elección lo cual los motivo mucho, me pude percatar de que los alumnos se desarrollaban de excelente manera para tomar decisiones en cuanto a la oración que iban a escribir y el acomodo de las letras según las que creían que eran correctas.

En cuanto a los alumnos con barreras de aprendizaje se les incluyo en la actividad en donde fueron aceptados por sus compañeros y tomaban en cuenta sus opiniones, considero que se desarrolló de la mejor manera ya que los 5 equipos terminaron su oración casi al mismo tiempo y sin errores de ortografía, lo cual fue positivo tanto para ellos como para mí.

Gráfica número 12:

Estrategia número 6

Dentro de esta aplicación los resultados no fueron nada bueno debido a que se les complicaba mucho a los alumnos desarrollar la actividad y debido a ello sólo entregaron la actividad 12 alumnos cuando habían aplicado la cantidad de 27 alumnos lo cual me lleva a deducir que fue una estrategia que no tuvo funcionalidad puesto que el interés de realizarla solo se centró en 12 alumnos en este caso ni si quiera la mitad, se tuvieron 5 ausencias de alumnos los cuales no

aplicaron y los 2 alumnos con barreras de aprendizaje mientras que 15 alumnos no realizaron la actividad en donde ni siquiera se tuvo la evidencia mínima.

4.1.4 Espacio y tiempo

El espacio y tiempo juegan un papel importante ya que es aquello que está destinado a desarrollarse en tiempo y forma es decir cada actividad debe estar planeada en un tiempo en el cual se debe tratar de implementar sin extenderse demasiado mientras que el espacio debe estar en óptimas condiciones para el desarrollo fructífero en las estrategias de los alumnos. A continuación se muestra una rúbrica con la que se evaluó el espacio y tiempo dentro de ambas intervenciones.

Tabla 32

Espacio y tiempo

B= Bueno MB= Muy bien E=Excelente

	Primera aplicación			Segunda aplicación		
Aspectos a evaluar	B	MB	E	B	MB	E
El tiempo es considerado según las habilidades de los alumnos						
Se hacen adecuaciones pertinentes en caso de ser reducido el tiempo						
El espacio utilizado dentro del aula o fuera de el favorece a los alumnos						
Se hacen adecuaciones pertinentes en cuanto al espacio dentro del salón y fuera de el						

El tiempo se estableció según el horario de la materia de español con la finalidad de no intervenir en espacio de otras asignaturas ya que las mayorías de las veces suelen ser muy limitados y no se alcanzan a ver otras materias, en la primera aplicación no se le dio mucha importancia y en alguna de las veces me accedía demasiado en cuanto a los tiempos que estaban determinados ignorando el tiempo para abordar las demás materias. En cuanto a la segunda aplicación se consideró el tiempo de una manera más óptima en donde se priorizaba llevar a cabo la actividad en los tiempos señalados en caso de accederse los minutos de más fueran pocos.

En cuanto a las adecuaciones según el tiempo como anteriormente se menciona en la primera aplicación no se contempló y de dejo pasar por alto más sin embargo en una segunda intervención se optó por tomar medidas de adecuación en caso de que los tiempos fueran limitados por lo que se abordó la decisión hablar con la maestra y pedir un espacio más amplio al momento de intervenir o bien que se me dejaran las primeras horas y en caso de extenderme ella comenzara con las clases después del receso ya que en ocasiones las actividades se extendían y los alumnos no lograban concluir las actividades de la mejor manera o de la manera en que se esperaba.

En una primer aplicación no se le tomo importancia al espacio que se tenía para desarrollar las actividades porque se creía que era el indicado y así lo fue debido a que el aula es amplia y permite que los alumnos se desarrollen en un espacio individual favorable, pero en ningún momento se pensó por sacar a los alumnos al patio a desarrollar las actividades debido a que no se tenían planeadas de esa manera pero en alguna de las estrategias en la primera intervención hubiese estado bien tomar en cuenta un espacio más amplio. En cuanto a la segunda aplicación se consideraron espacios extras para desarrollar una de las estrategias en el cual se tomó la decisión de llevar a los alumnos a la cancha cívica ya que se tiene un techado y es muy amplia en donde los alumnos pudiesen desarrollarse de una manera más amplia.

4.1.5 Materiales curriculares

En cuanto a los materiales curriculares en una primera aplicación no se puede decir que fueron los mejores debido a que eran los primeros en utilizar pero aun así favorecían la comprensión de los alumnos según lo que el objetivo indicaba debido a que fueron diseñados a las necesidades de los alumnos según lo que el diagnóstico inicial compartió, vuelvo a mencionar que los materiales quizá para algunos alumnos eran muy simples y en una segunda aplicación los materiales curriculares fueron más pertinentes debido a que se estuvo elaborando el plan corregido mientras estábamos en la primaria lo cual favorecía debido a que conocíamos la posición actual del alumnado.

Dichos materiales en una primera y segunda aplicación fueron diseñados con conceptos fáciles de comprender por los alumnos ya que no podíamos utilizar términos con los que ellos no estaban familiarizados ya que nos llevaría tiempo el explicar palabras nuevas aunque claro eso favorecería el conocimiento de los alumnos, de igual manera con los conceptos manejados los alumnos lograron desarrollar diversas habilidades y destrezas, en cuanto a las destrezas que ya conocían y habían empleado mientras que se dieron a conocer algunas habilidades que ellos dicen ni si quiera saber que tenía como autonomía en las actividades, dirigir el equipo de trabajo, brindar apoyo a sus compañeros etc.

Los recursos utilizados fueron tanto pertinentes como suficientes ya que desarrollaban las habilidades de los alumnos planteadas debido a que las actividades fueron diseñadas de acuerdo al tiempo de la secuencia es decir si alguna actividad se podía extender se diseñaba en dos días considerando la complejidad de la actividad tal y como se hizo con la estrategia numero 1 dentro de la segunda aplicación, por lo cual se puede decir que en ambas intervenciones fueron suficientes.

No se puede decir que se realizaron adecuaciones pertinentes en ninguna aplicación ya que las estrategias y el material elaborado fueron los mismos para todos los niños sin pensar en los conocimientos y habilidades de cada uno pero esto se evalúo con 2 rúbricas las cuales se diseñaron para la parte de los alumnos que aún contaba con habilidades débiles, por lo cual dentro de la rúbrica señaló que en ambas aplicaciones fueron insuficientes debido a que no se

aplicaron actividades diferenciadas entre un alumno y otro solo se consideraron actividades diferenciadas para los alumnos con capacidades diferentes.

Los recursos en una primer intervención se creía que habían sido diseñados de acuerdo a los conocimientos de los alumnos pero no todos los alumnos iban al mismo ritmo lo cual complico la intervención, más sin embargo si se aplicaron actividades de diferentes grados de complejidad pero aun así aunque estas no fueron diseñadas individualmente los alumnos quienes tenían más problema para realizar las actividades hacían lo posible por desarrollarlas al nivel de sus compañeros y con ayuda de sus amigos lo lograban, en una segunda intervención fueron diseñadas de igual manera a la par para todos tomando en cuenta que todos los alumnos podían desarrollar las actividades por si solos algunos más pronto que otros pero se sabía que harían lo posible por terminar las actividades sin importar el tiempo que les llevara hacer la actividad.

Los materiales curriculares son indispensables dentro de una intervención ya que es en donde los alumnos plasman sus saberes y desarrollan el objetivo primordial de las actividades sugeridas por el docente y se pretende que dichos materiales estén elaborados de la mejor manera para evitar que los educandos lleguen a tener complicaciones al momento de abarcarlos dichos materiales deben estar diseñados de manera interesante con la finalidad de que los alumnos centren su atención en ellos.

A continuación se presenta la rúbrica de evaluación en cuanto a los materiales curriculares.

I= Insuficiente R= Regular S= Suficiente

Tabla 33

Materiales curriculares

	Primera aplicación			Segunda aplicación		
Aspectos a evaluar	I	R	S	I	R	S
Favorece la comprensión del alumno						
Promueve la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas						
Los recursos utilizados fueron suficientes						
Se realizaron adecuaciones pertinentes en cuanto a los recursos						
Los recursos fueron diseñados acorde a los conocimientos y habilidades de los alumnos						

4.1.6 Materiales de evaluación

La ponderación de los instrumentos de evaluación la considero de suma importancia, ya que es la recogida de datos y de continua información y debido a ello es valiosa por diversos medios como: la interpretación, análisis crítico y valoración sobre el rendimiento general de los educandos en cuanto a sus avances, limitaciones, habilidades y debilidades.

Para la evaluación de los instrumentos se contemplaron los tres tipos de instrumentos desarrollados en las aplicaciones ya que solo fueron esos los que se utilizaron considerándolos de buena manera, en este caso haciendo referencia a: la rúbrica, escala de actitudes y ficha de registro, para ello se evaluará en una sola tabla ya que se evitan las comparaciones debido a que fueron diseñadas bajo los mismos rubros y ponderaciones.

Tabla 34

Evaluación de las rúbricas de evaluación

	Primera y segunda aplicación		
Rasgos a evaluar	I	R	S
Los criterios a evaluar van ligados a los objetivos de aprendizaje			
Se evalúa la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de competencias			
Es favorable como herramienta de evaluación			
Muestra descripción y análisis del alumno			
Se muestran las expectativas de lo que se quiere lograr			

En cuanto a la rúbrica, considero que los criterios de evaluación siempre fueron lineales con los objetivos que se tenían establecidos a partir de que se buscaba el cómo elaborar un diseño sobre el método de evaluación, de tal manera que se evaluó la enseñanza aprendizaje y desarrollo de competencias que el alumno lograba desempeñar tomando en cuenta las habilidades con las que contaban debido a que no todos desarrollan las mismas.

La rúbrica es considerada como una herramienta favorable ya que cada apartado puntualiza el desarrollo de competencias que se pretende que el alumno desarrolle y favorezca también sirve como herramienta ya que es una de las que mejor sabemos utilizar y puede llegar hacer adaptable para diversas situaciones además de que muestra expectativas de lo que se desea alcanzar.

Tabla 35

Escala estimativa para la evaluación.

	Primera y segunda aplicación		
Rasgos a evaluar	I	R	S
Permite evaluar cualitativamente el rango de calidad			
Permite conocer la calidad del trabajo			
Se presentan diversas categorías de evaluación			
Abarcan rasgos necesarios para desarrollar juicios			

La escala estimativa fue diseñada para evaluar cualitativamente tal y como debe de ponderar el informe de prácticas debido a que se consideran las habilidades que logran desarrollar los alumnos y los avances que pueden llegar a demostrar a lo largo de actividades curriculares diseñadas para la mejora de su educación y de esta manera se permite percibir la calidad de los trabajos desarrollados a medida de los alumnos.

De igual manera se presentan diversas categorías de evaluación pensadas en las cualidades y habilidades de los alumnos tal y como se mencionó anteriormente, quizá los rasgos no fueron lo suficientemente buenos para abordar juicios en cuanto a los resultados pero se hizo lo posible para que pudieran ser analizados y arrojar comentarios acerca de las actividades desarrolladas y evaluadas con una escala estimativa.

Tabla 36:

Escala de actitudes

	Primera y segunda aplicación		
Rasgos a evaluar	I	R	S
Los criterios evaluados fueron pertinentes			
Se evalúa el trabajo de equipo en las actividades			
Es favorable como herramienta de evaluación			
Se muestran las expectativas de lo que se quiere lograr			

La escala de actitudes no fue diseñada, solo se copió la que es recomendada en el libro de evaluación en donde se cree que los criterios de evaluación son pertinentes, dicha escala de actitudes se tomó en cuenta para la evaluación de trabajos en equipo en donde los alumnos colaboraron mutuamente ya que es favorable como herramienta y da muestra de expectativas sobre lo que se pretende lograr con el trabajo entre pares.

Conclusiones y recomendaciones.

Enfrentarse a situaciones novedosas siempre ha de generar incertidumbre, dudas, miedos y diversas interpretaciones acerca de cómo actuar frente a un grupo de práctica para ello es necesario documentarse de forma general en cuanto a los temas que se desean desarrollar en la práctica debido a que a través de la investigación conocemos diversas fuentes de aplicaciones estratégicas.

El docente tiene como tarea estar en constante actualización acerca de lo que sucede en el sistema educativo ya que es importante generar nuevos conocimientos en cuanto al trato que se debe abordar con los alumnos, por ende un maestro que está en constante movimiento y documentación puede llegar a desarrollar un gran trabajo con los alumnos así como tranquilidad personal impresionante debido a lo bien que desarrolla su trabajo, son los alumnos los actores principales en dicha tarea ya que como maestros tenemos la responsabilidad de dirigir su saber con estrategias e innovación debido a que hace tan solo pocos años se ha tratado de romper con la educación tradicional.

Por lo anterior cabe mencionar que se ha buscado la mejora en la práctica educativa en donde me documente lo suficiente para poder llevar a cabo la práctica educativa en todas las materias pero en especial en “español” debido a el tema de interés y necesidad de los educandos dirigidos a la práctica educativa en este caso refiriéndome a el tema “Lecto-escritura”, de tal manera que se buscaron actividades de interés de los alumnos y dichas tuvieron un objetivo de intervención cumpliendo en la necesidad detectada haciendo alusión a la competencia profesional elegida en este caso “Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” a la cual agradezco por haber desarrollado en mí una de mis debilidades que era el generar ambientes formativos e innovadores.

La redacción de cada uno de los apartados que se llevaron a cabo a lo largo de dicho informe fueron redactados de manera consiente y vivencial en donde se aprendió mucho desde lograr hacer una buena investigación y discriminación de información, la búsqueda de actividades

pertinentes en donde el alumno pudiera explotar cada una de sus habilidades tanto que el ya conocía y desconocía pero principalmente el poner en juego la práctica educativa en donde si las cosas salían bien en un inicio en este caso en la primera intervención se producía una sensación de estabilidad y si algo salía mal se tenía una sentimiento de debilidad debido a que las cosas pudieron haberse hecho mejor, sin embargo para eso se tuvo una segunda oportunidad en este caso la reconstrucción de la intervención en la cual se dio un esmero doble para obtener mejores resultados y desarrollar aún más habilidades tanto en lo personal como en los niños.

Para poder llevar a relucir una práctica principalmente se tuvo que indagar acerca de lo que era el informe de prácticas profesionales con la finalidad de saber un poco más acerca de ello en este lapso se recurrió al libro "Modalidades de titulación" en donde se tuvo un primer acercamiento en cuanto a la documentación para la elaboración de dicho producto por lo cual se determinaron los puntos más importantes a conocer para poder enmarcar una elaboración consiente.

Posterior a ello me sumergí en la investigación acerca de las necesidades de los alumnos para poder saber un poco más sobre la lecto-escritura y en qué nivel se pudiesen encontrar cada uno de ellos y a partir de ahí seguir investigando para una intervención bien diseñada, en donde se documentaron los siguientes autores y páginas de internet: en el texto "Aprendizaje de la lectoescritura" da a conocer cuatro niveles en la adquisición y dominio del lenguaje escrito en el esquema Colomer y Camps, de igual manera Cassany hablando sobre el "sistema global" y "silábico", mismo al que paso hacer tiempo después el "fonético".

Entre otros autores importantes y analizados me gustaría volver a mencionarlos debido a que fueron se suma importancia para mí el leerlos ya que aprendí en demasía acerca de la lecto-escritura y como poder intervenir en una primera aplicación, además de los antes conocidos quisiera enaltecer a los siguientes: Ferreiro con el libro "Relaciones de independencia entre oralidad y escritura" y "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Cassany con el texto "Comprensión oral y comprensión escrita", Sòle "La enseñanza de estrategias de comprensión lectora", Carbonell "La aventura de innovar.

El cambio en la escuela" y por ultimo pero no menos importante a Nemirovsky "La enseñanza de la lectura, escritura y uso de soporte informáticos", en cuanto a la innovación fue necesario investigar a. Carbonell J, con su texto la aventura de innovar 2001.

Es necesario recordar y remarcar en base a quien se desarrolla el modelo a seguir para el informe de titulación en este caso siendo el modelo de John Elliot en donde aparecen las siguientes fases.

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de la hipótesis de acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca; la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para iniciar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay prestar atención a: La puesta en marcha del primer paso de acción.

Sobre una segunda intervención se tomaron en cuenta a 3 autores distintos sin perder de vista a los mencionados en la primera intervención, para poder llegar a su elección fue necesario emprender una búsqueda en diversos libros en donde nos hablaran sobre la aplicación de estrategias o aportaran ideas acerca del tema de interés en este caso lecto-escritura de tal manera que creo que se encontraron los indicados ya que proporcionan información relevante e interesante que se pudo agregar al informe sustentando un poco de lo que se pretendió realizar en la segunda intervención en este caso los autores analizados fueron: Kenneth Goodman con el libro "El lenguaje integral", Juan E. Jiménez Ceferino Artiles con el libro "Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura" y por último pero no menos importante hago mención de la autora Josette Jolibert con el libro "Formar niños lectores de textos".

Es momento de hablar acerca de la pregunta de investigación la cual recordemos que es la siguiente: ¿Cómo realizar diseños de actividades para fortalecer el desarrollo en la

alfabetización en los alumnos de 2° “A” de la escuela primaria Benemérito de las Américas T.M, de Matehuala S.L.P en el ciclo escolar que emprende del 2018 al 2019?.

A lo largo de este documento se desarrolló respuesta a dicha pregunta pero de manera más concreta se responde con lo siguiente: La realización de actividades se llevó a cabo por medio de diversos autores a través de análisis dentro de los textos que se emprendían buscando lo mejor de cada autor antes mencionados tomando en cuenta las habilidades que podrían llegar a tener los alumnos o bien a través de los avances que habían logrado desarrollar, buscando los mejores aprendizajes para los alumnos a través de estrategias lúdicas y de interés en donde pusieron en juego no solo el conocimiento sino habilidades existentes y que pudiesen llegar a desarrollar para poder contar con una alfabetización consolidada.

Se buscó la manera de intervenir de manera correcta para que en un tercer año de primaria pudiesen seguir adelante abordando la lecto-escritura con las bases fundamentales que se les otorgaron en el ciclo escolar 2018-2019 con la ayuda de la maestra titular quien fue uno de los elementos más importantes dentro de esta práctica con la ayuda de su servidora como maestra practicante encargada de motivar a los alumnos a ser mejores cada día proporcionado actividades estratégicas para su mejor desarrollo en cuanto a sus conocimientos y habilidades alfabetizadoras.

En cuanto a las recomendaciones no queda más que decir a los lectores que es importante el hecho de la documentación acerca del tema que se desea abordar ya que no se puede ir a la guerra sin armas y no puedes dejar al azar lo que va a suceder teniendo en riesgo los conocimientos de los alumnos. El hecho de documentarse abre muchas puertas ya que aprendes demasiado acerca del tema e incluso te muestran cosas que ni siquiera sabias que existían dentro de la alfabetización.

Recomiendo arduamente tomar como motivo principal la documentación en el libro “Aprendizajes clave, 2017” ya que de ahí depende una gran parte del desarrollo en cualquier tipo de tema de interés en especial en la alfabetización encontrándose el enfoque pedagógico en las paginas 167, a 174 en donde habla de la importancia en el desarrollo de la alfabetización

inicial al igual que es necesario explorar el libro “lengua materna” para el maestro en donde proporcionan información relevante de lo antes mencionado y método de identificación.

Es así como doy por terminado mi informe de prácticas en donde deje cada uno de mis esfuerzos para llegar a los resultados obtenidos dentro de las estrategias y análisis de variables aunque no todas siendo las mejores se hizo lo posible por obtener buenos resultados en las antes analizadas por el lector.

El hecho de haber elaborado un informe de prácticas profesionales me hace dar cuenta de que dentro del estudio profesional todo es posible mientras existan ganas y empeño las cuales se ven influidas por la familia, amigos, maestros, compañeros y por último y no menos importantes los alumnos quienes nos enseñan demasiado día a día por quienes inconscientemente nos levantamos con la idea de dar lo mejor que uno puede debido a que depende del maestro que los alumnos engrandezcan sus conocimientos e incluso en ocasiones los niños ven al maestro como un amigo más proporcionando paz y seguridad al asistir al escuela.

Agradezco profundamente al lector que se ha tomado el tiempo de analizar dicho informe, esperando que haya sido de su agrado y entendimiento debido a que aquí se quedan los esfuerzos desarrollados en dos semestres de su carrera que siendo los últimos así como los mejores en donde aprendió mucho más de lo que se imaginaba.

REFERENCIAS.

Álvarez J. (2003). Como hacer evaluación cualitativa: Fundamentos y metodología. Paidos Educador

Barthes, R. (1996). *Escritura/lectura Barthes como mujer*. UNIVERSITY OF NEBRASKA

PRESS.

Carbonell, J (2002). *La aventura de innovar el cambio en la escuela.*. EDICIONES MORATA S.L.

Cassany, D. (2007). *Aprendizaje de la lectoescritura. En enseñar lenguas*. México: Recuperado de: Antología procesos de alfabetización inicial

Chomsky. N. (s.f). (2014) La teoría del desarrollo del lenguaje. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf

Elliot J, (1993). *El camio educativo de la investigación acción.* Madrid: Moratta.

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización: teoría y práctica.* Siglo xxi de editores, s.a de c.v.

Ferreiro, E. (2009). *Relaciones de independencia entre oralidad y escritura.* GEDISA

Goodman, K. (1998). *El lenguaje integral.* Copyright Aique Grupo Editor S.A.

Jímenez, J. (2001). *CÓMO PREVENIR Y CORREGIR LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.* EDITORIAL SÍNTESIS, S.A. Valle hermoso, Madrid.

Jolibert, J. (1997). *Formar niños lectores de textos.* DOMEN EDISIONES S.A. Cirujano Guzmán 194, Providencia Santiago de Chile.

Lomas C. (2013) *leer para entender y transformar el mundo.* Recuperado de https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR02_LeerEscribirEntenderMundo.pdf

Lourerio. Picarini y Ravela (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?.* Grupo Magro editores

Mercado, E (2007). SER MAESTRO prácticas procesos y rituales en la Escuela Normal Plaza y Valdés.

Martínez M. (2019) Diario de campo. Escuela primaria Benemérito de las Ámericas, San Luis Potosí. México

Santos. M. (2000). La naturaleza del espacio, Técnica y tiempo. Razóny emoción. *Editorial Ariel S.A Barcelona.*

SEP. (2017), *Aprendizajes Clave para la educación integral.* México SEP

SEP. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?.* Grupo Magro Editores, 2017

SEP. (2016). *Modalidades de titulación para la educación normal.* Argentina 28, Colonia

Centro, D.F.: México

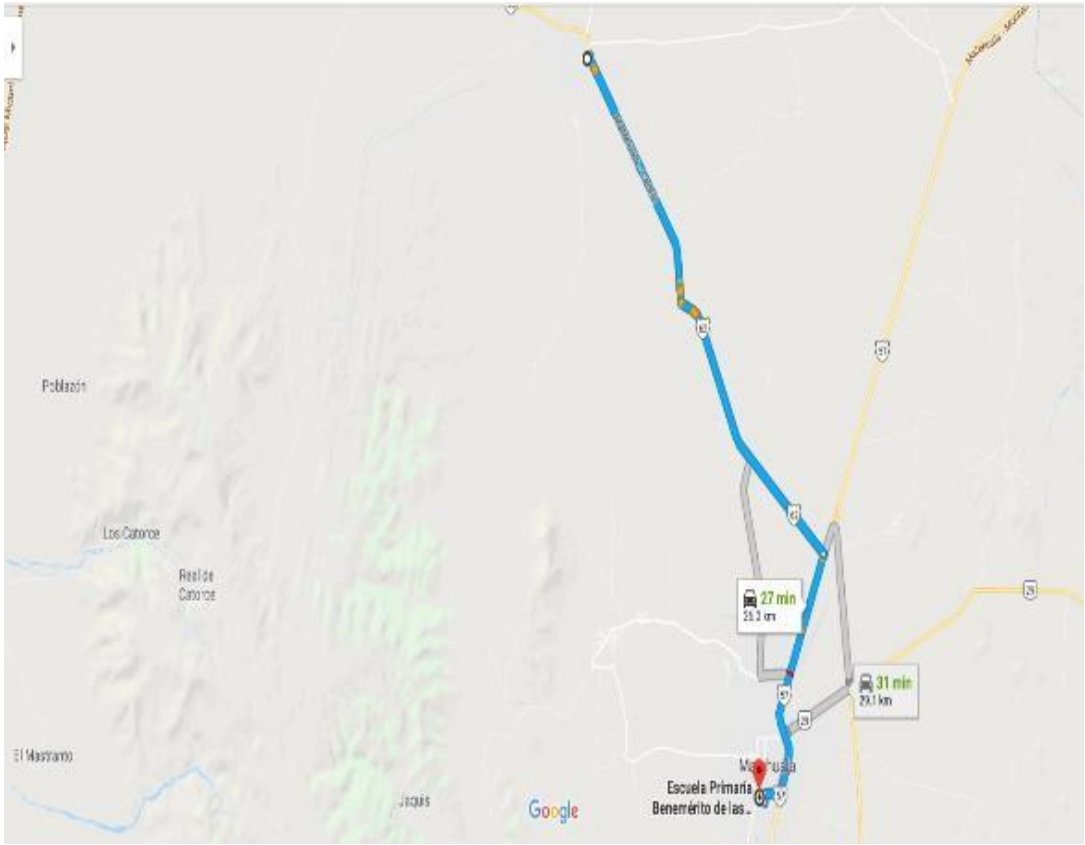
Solé I, (19928) *Estrategias de lectura.* Editorial Graó. Barcelona

Vygotsky, LS (1978). *Teoría del desarrollo social:* Recuperado de: Antología: Optativa: Producción de textos académicos.

Vidiella, Z.. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Barcelona: Graó de Servir Pedagogics

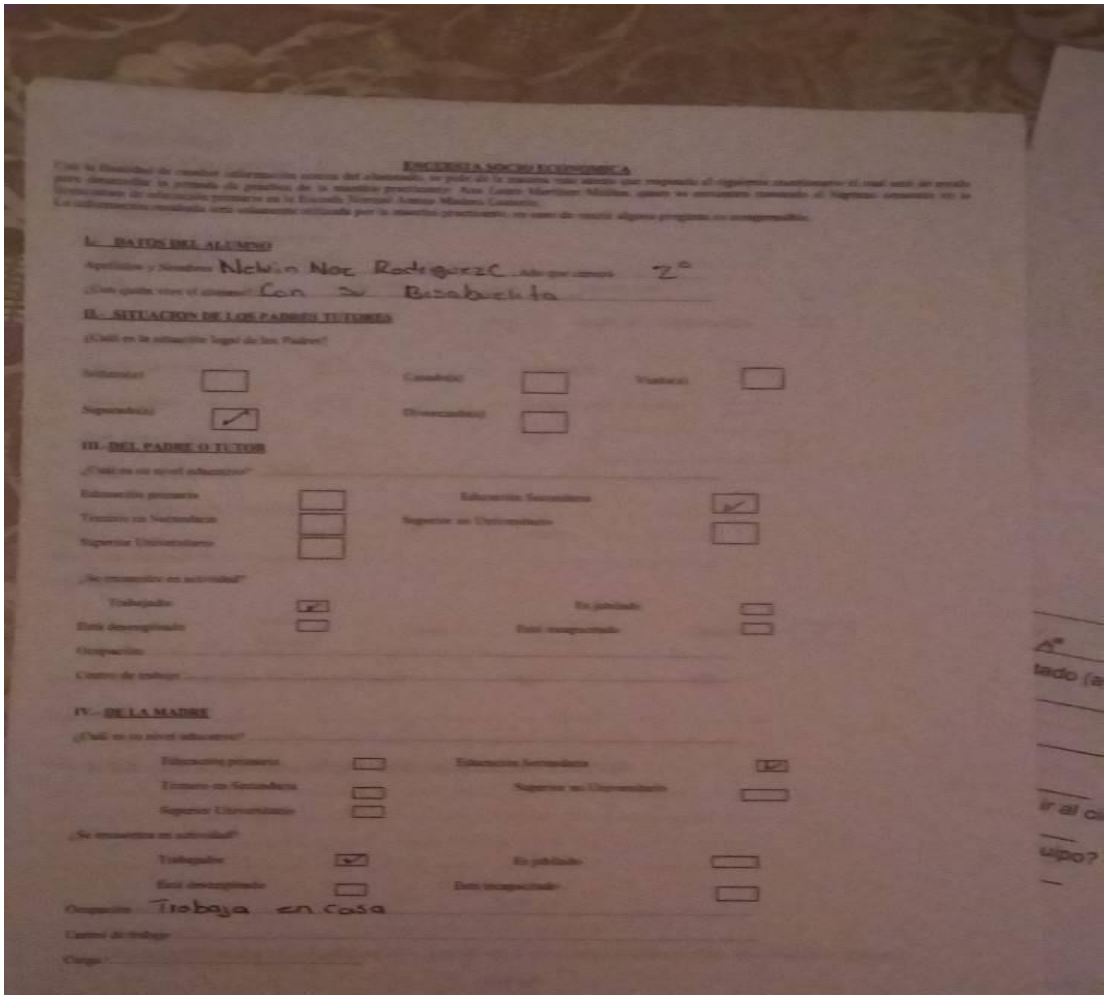
ANEXOS

Anexo A



Ubicación de la escuela primaria Benemérito de las Américas

Anexo B



ENCUESTA SOCIOECONOMICA

I.- DATOS DEL ALUMNO

Nelvin Noe Rodriguez C. 2°

Con su Bisabuelita

II.- SITUACION DE LOS PADRES TUTORES

III.- DEL PADRE O TUTOR

Secundaria ☑

Trabajado ☑

IV.- DE LA MADRE

Secundaria ☑

Trabajado ☑

Trabaja en casa

Encuesta a los padres de familia realizada a un inicio del ciclo escolar

Anexo C

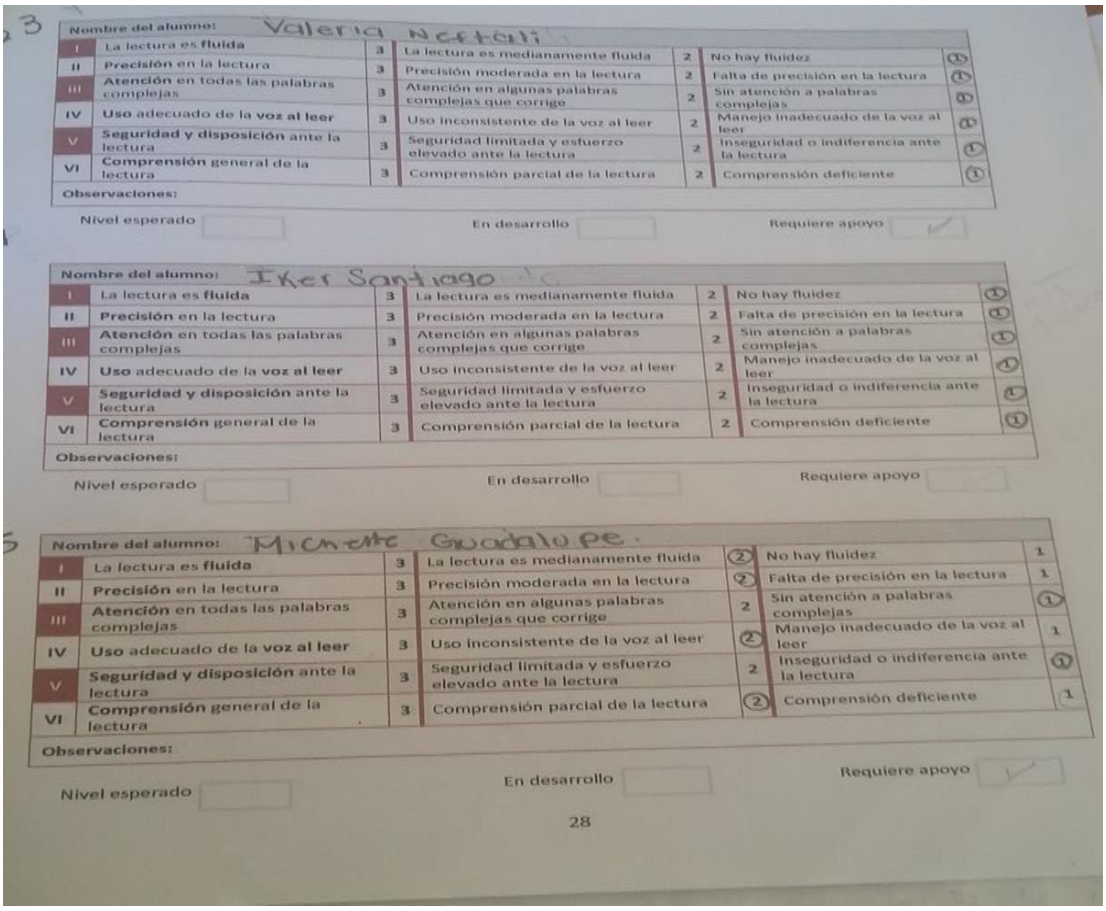
Anexo D

PRODUCCION DE TEXTOS

No.	Nombre delo alumno	Componentes I	II	III	IV	V	VI	TOTAL POR ALUMNOS
1.-	ALVIZO SAUCEDA DAVID ANTONIO	1	1	1	1	1	1	
2.-	AREVALO MATA LUIS ANGEL	2	1	2	1	1	1	
3.-	BELMARES ALVAREZ MARIA JOSE	2	1	1	1	1	1	
4.-	CAMPOS ESPINOZA ZOE SARAI	3	2	1	2	1	1	
5.-	CARRIZALES PEREZ CAMILA DAYANA	1	1	1	1	1	1	
6.-	CARRIZALES PEREZ CESAR IVAN	—	—	—	—	—	—	
7.-	CASTILLO GLORIA CRISTOPHER ADAIR	1	1	1	1	1	1	
8.-	CUELLO ROMERO DEILY CAMILA	1	1	1	1	1	1	
9.-	ESQUIVEL ESPINOSA NESTOR EMMANUEL	2	2	2	1	1	1	
10.-	GARCIA ANTHONY	2	1	1	1	1	1	
11.-	HERNANDEZ MEDINA LUIS ANGEL	1	1	1	1	1	1	
12.-	HERRERA RANGEL RAMIRO EZEQUIEL	2	1	1	1	1	1	
13.-	JUAREZ ARMIJO DANIELA ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	
14.-	LEOS RODRIGUEZ MANUEL ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	
15.-	LOERA REYNA BRIZA ZAHORI	1	1	1	1	1	1	
16.-	LOPEZ CASTILLO ALAN MITCHELL	1	1	1	1	1	1	
17.-	MEDINA RIVERA PERLA EDITH	1	1	1	1	1	1	
18.-	MEDINA SERNA XIMENA ELIZABETH	2	1	2	1	1	1	
19.-	MORENO GONZALES FLOR ELISA	1	1	1	1	1	1	
20.-	ORTIZ MENDEZ JUAN JESUS	1	1	1	1	1	1	
21.-	PEÑA DIMAS DIEGO	1	1	1	1	1	1	
22.-	PEREZ ESPINOSA FLORENGTINO	1	1	1	1	1	1	
23.-	PUENTE LUCIO VALERIA NEFTALI	2	1	1	1	1	1	
24.-	RAMIREZ ARZOLA IKER SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	
25.-	RANGEL RODRIGUEZ MICHELLE GUIADALUPE	2	2	2	1	1	1	
26.-	ROBLEDO CASTILLO DAVID ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	
27.-	RODRIGUEZ CONTRERAS MARIA DE JESUS	1	1	1	1	1	1	
28.-	RODRIGUEZ CORONADO NELVIN NOE	1	1	1	1	1	1	
29.-	ROSALES HERNANDEZ DILAN YAHIR	1	1	1	1	1	1	
30.-	RUIZ CASTILLO CAMILA ALEXANDRA	2	2	1	1	1	1	
31.-	RUIZ MARTINEZ ALEXIS DANIEL	1	1	1	1	1	1	
32.-	SALAZAR RODRIGUEZ MIGUEL ANGEL	1	1	1	1	1	1	
33.-	SANCHEZ GALLARDO NATHANIEL ELIAJAH	2	1	1	1	1	1	
	TOTAL POR COMPONENTE							

Resultados de producción de textos de los alumnos

Anexo E



Nombre del alumno: Valeria Neftali					
I	La lectura es **fluida**	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez
II	**Precisión** en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura
III	**Atención** en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas
IV	**Uso** adecuado de la **voz al leer**	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer
V	**Seguridad y disposición** ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura
VI	**Comprensión** general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente
Observaciones:					

Nivel esperado ___ En desarrollo ___ Requiere apoyo ✓

Nombre del alumno: Iker Santiago					
I	La lectura es **fluida**	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez
II	**Precisión** en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura
III	**Atención** en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas
IV	**Uso** adecuado de la **voz al leer**	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer
V	**Seguridad y disposición** ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura
VI	**Comprensión** general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente
Observaciones:					

Nivel esperado ___ En desarrollo ___ Requiere apoyo ✓

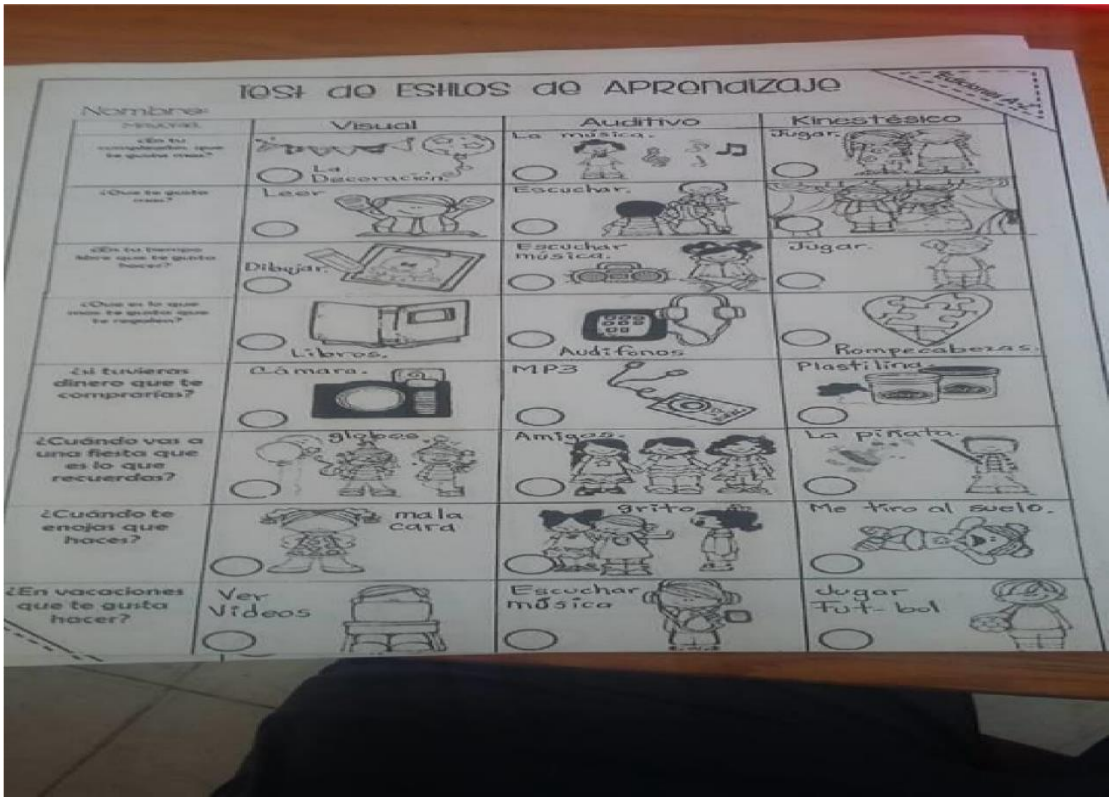
Nombre del alumno: Micaela Guadalupe.					
I	La lectura es **fluida**	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez
II	**Precisión** en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura
III	**Atención** en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas
IV	**Uso** adecuado de la **voz al leer**	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer
V	**Seguridad y disposición** ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura
VI	**Comprensión** general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente
Observaciones:					

Nivel esperado ___ En desarrollo ___ Requiere apoyo ✓

28

Diagnóstico de comprensión lectora realizado a los alumnos del grupo

Anexo F



Test estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos del grupo

Anexo G

Evaluación de las competencias

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS GENÉRICAS	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: **CALIF:** _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.
NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. **R**. Regular equivalencia numérica 7. **SU**. Suficiente, equivalencia numérica 8. **SA**. Satisfactorio, equivalencia numérica 9, **C**. Competente, equivalencia numérica 10.

NCOMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	**B**	**R**	**SU**	**SA**	**C**	**AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO**
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.						**En ocasiones en caso de presentar algunas situaciones de problemas que no logro resolver me dirijo con los maestros a solicitar ayuda para sugerencias y dudas**
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.				X		
1.2 en Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.					X	
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.					X	
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.				X		
2.- Aprende de manera permanente						**Me siento capaz y autónoma al momento de resolver necesidades propias en cuanto a mi desarrollo personal en el ámbito educativo, en cuanto a los aprendizajes o cosas que sé que me beneficiaran a un corto y largo plazo**
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.				X		
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.					X	
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.						**Suelo participar de manera colaborativa en grupo más sin embargo no suelo tener iniciativa de mandato en equipos, debido a que no me gusta tener responsabilidades que involucren a más compañeros**
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.					X	
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				X		
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					X	

4.- Actúa con sentido ético						**Suelo respetar y actuar con sentido ético ante la sociedad ante las mayores de las situaciones, respetando la democracia, ideas, genero, lenguas etc.**
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.				x		
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática					X	
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					X	
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.					x	
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.						**Aplico algunas habilidades lingüísticas aun no sabiendo hablar una segunda lengua, en ocasiones mis ideas no suelen ser tan claras de tal manera que me veo en la necesidad de explicar verbalmente las cosas una o dos veces para que me logren comprender.** **Aún tengo algunas deficiencias en cuanto a la escritura debido a que de pronto son muy constantes faltas de ortografías y claridad en ideas**
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.			X			
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.				X		
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	X					
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.				X		
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.						**No soy muy buena en cuanto a las tecnologías solo se usar lo más básico, aunque he logrado aplicar las tecnologías en las aulas esto dependiendo del contexto**
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.			x			
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.				X		**en que me haya encontrado y las necesidades que han ido surgiendo personalmente y como maestro practicante**
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.				X		

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento: COMPETENCIAS PROFESIONALES	Rev. 1
		Página 1 de 1

ALUMNO: **CALIF:**
FECHA:
INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.
NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

B. Básico equivalencia numérica 6. **R**. Regular equivalencia numérica 7. **SU**. Suficiente, equivalencia numérica 8. **SA**. Satisfactorio, equivalencia numérica 9, **C**. Competente, equivalencia numérica 10.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	SU	SA	C	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.						
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			X			**Realizo diagnósticos de manera profunda en donde tomo muy en cuenta las necesidades y motivaciones en los alumnos, pero en ocasiones no sé cómo describirla generalizando los resultados del grupo.**
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes				X		**Suelo tomar muy en cuenta el plan y programas de estudio debido a la seriedad y exigencia que este tiene tomando en cuenta los enfoques aunque en algunas ocasiones estos no se logren de la mejor manera.**
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			X			**Los proyectos que he realizado van de la mano con las necesidades de los alumnos y los contenidos que se disponen a desarrollar pero no se reciben los mejores resultados o aquellos que logro imaginar.**
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.				X		**Me gusta tomar en cuenta las necesidades de los alumnos o aquellas que son más notorias en algunos casos realizando adecuaciones curriculares, también suelo hacer adecuaciones dentro del salón ya sea ambientación o cambio en actividades c (trabajos del aula que impliquen cuadernos y materiales de manipulación física).**
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			x			**En realidad no diseño muchas estrategias creo que me voy más a lo básico y a lo que todo sabemos hacer desde proyectar un video o bien presentar una breve exposición y me he dado cuenta que esto para los alumnos ya no parece tan innovador.**
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				X		**Suelo tomar en cuenta el uso de estrategias aunque muchas de las veces estas no sean muy innovadoras.**
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.						**Me gusta hacer sentir a mis alumnos en confianza en un aula limpia y formadora en conocimientos para poder explotar un poco más sus habilidades.**
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.			X			**Me gusta motivar al alumno para que trabaje de manera autónoma pero en ocasiones necesitan apoyo de sus compañeros y en ocasiones es necesaria la ayuda mutua.**
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				X		**Es necesario mantener comunicación con los alumno estas según las necesidades de cada uno para .. generando confianza entre alumno-maestro**
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			X			**Muchas de las veces lo he intentado hacer pero casi nunca me ha funcionado debido a los materiales con**

						los que se cuentan en el aula, no abastece cada una de las necesidades de los alumnos.
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.				**X**		**Suelo tomar en cuenta el plan y programas al momento de realizar mis planeaciones debido a que se deben de cumplir con los lineamientos que el plan demanda**
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.				**X**		**En ocasiones suelo tomar en cuenta las situaciones reales según la materia y el contexto en la que los alumnos desarrollen con el propósito de favorecer su aprendizaje y que se den cuenta que aquello que aprenden en la primaria puede ser aplicado en un contexto social o familiar.**
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.				**x**		**Los materiales que suelo utilizar cuido mucho el aspecto de que vayan de acuerdo a la edad de los alumnos y las necesidades que estos tengan.**
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			**X**			**Las estrategias que aplico son pocas y las más comunes como lo son presentaciones y videos.**
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.				**X**		**Estas son promovidas según el contexto, en caso de las escuelas en que he practicado solo una de ellas tenía la fortaleza de utilizarlas desde su hogar o cerca o la escuela lo cual favorecía mi trabajo desde el ambiente tecnológico con investigaciones o textos impresos**
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.				**X**		**Estas se generan según el contexto de los alumnos y las condiciones en que ellos se encuentren debido a que no me gusta exigir sobre aquello que sé que esta fuera de su alcance en este caso económico**
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				**X**		
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.			**X**			**En algunas ocasiones en prácticas los maestros titulares si me han solicitado rendición de cuentas de las actividades que los alumnos desarrollan a lo largo de la jornada de prácticas y cuento con un poco de experiencia con dicha competencia**
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.				**X**		**Aun no me ha tocado la oportunidad de realizar gestión dentro de la institución mas si suelo evaluar las condiciones de la escuela, alumnos y aula para plasmarlo en informes que se nos solicitan en la escuela normal**
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.				**X**		**Cuando evaluó las actividades de los alumnos me puedo percatar muchas veces de mis debilidades y me propongo para los días restantes mejorar mi trabajo con la búsqueda de estrategias y realizando algunas adecuaciones curriculares.**
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias				**X**		**La mayoría de las evaluaciones que yo hago van enumeradas de tal manera que asigno un número de calificación a la actividad según la calidad de trabajo del alumno.**
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.				**x**		**Tomo como referente las calificaciones de los alumnos para darme cuenta en que estoy fallando y realizar ajustes de mejora en mis clases posteriores**
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.			**x**			**En ocasiones suelo llevar actividades especiales para los alumnos NEE aunque me es imposible darle la atención necesaria y personalizada**

6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.						
6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.					X	**Siempre me ha gustado inculcarle a los alumnos el valor de la igualdad y solidaridad por lo cual trato siempre de generar ambientes de igualdad dentro del aula.**
6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.					X	**En caso de problema entre alumnos me gusta intervenir con la finalidad de hacerlos entender que la violencia no los lleva a nada y que es mejor vivir en un espacio de armonía y respeto**
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.					X	**Me gusta que los alumnos interactúen entre sí sin importar sus características realizando actividades de inclusión.**
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.						
7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.				x		**Asumo mi responsabilidad en cuanto a mis prácticas de tal manera que trato de llevar a cabo estas de la mejor manera posible**
7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.		X				**No conozco mucho sobre la historia filosófica sobre la educación más se sobre algunos referentes de la educación y sus valores**
7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.				X		**En caso de tener situaciones relacionadas con mi practica me gusta hacerme responsable de mis actos solucionando dichos problemas o situaciones presentadas**
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.						
8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.				X		**Me gusta estar en contacto con la tecnología en cuanto a las actualizaciones educativas así como para la documentación de los temas a abordar en la primaria y escuela normal**
8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.			X			**No suelo documentarme demasiado en cuanto a la profundidad de los conocimiento de mis educandos solo evaluó con lo que se y métodos de evaluación muy conocidos o los que normalmente utilizamos**
8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.		X				**No suelo guardar referencias de información, solo me quedo con lo aprendido en el momento y siento que eso ya es conocimiento aunque en ocasiones me dé cuenta que es necesario tener un referente físico ante diversos contenidos**
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.						
9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.					X	**Me gusta innovar para los alumnos con la finalidad de que ellos aprendan de una mejor manera y no de manera tradicional**
9.2 Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.					x	**A lo largo de la carrera nos han inculcado el valorar los diversos proyectos que hemos realizado al igual que dar cuenta de los resultados que logramos obtener y me creo capaz de hacerlo de manera correcta**

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

Anexo H

Sustento teórico

SUSTENTO	CURSO	TEMA/AUTOR	PREGUNTA
LEGAL	Panorama de la educación básica en México. • Plan y programas 2011 • Plan y programas 2018	**Primer semestre** Díaz Barriga Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula Tema: las competencias que debe tener el docente Torres M. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Tema: cuales son las principales necesidades que se tienen en el aprendizaje y al momento de abordar los contenidos	
EPISTEMOLÓGICO	• El sujeto y su formación docente • Observación y análisis de la práctica educativa. • Ambientes de aprendizaje • Procesos de alfabetización inicial. • Observación y análisis de la práctica educativa • PPI.	Primer semestre Ferry G El trayecto de la formación: el enseñante entre la teoría y la práctica Tema: como se da la relación entre la teoría y la práctica y que se debe hacer para que ambas funciones entre sí. Ander-Egg Debates y propuestas sobre la problemática educativa Tema: cuales son los principales problemas a lo que se enfrente un docente en la actualidad y cuáles son las propuestas para abordarlos.	• ¿Cómo desarrollar la teoría y la práctica de una manera más exacta? • ¿Qué hacer con los problemas educativos específicamente hablando de la lecto-escritura? • ¿Cuáles sean los posibles problemas a los que me enfrente como docente en la búsqueda de estrategias didácticas?

		Segundo semestre: Observación y análisis de la práctica educativa. Alvarez-Gayau, J.L Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología Tema: Como poder desarrollar la investigación cualitativa y como es que esta se desarrolla. Unidad II Huguet, C.T Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Tema: Como poder realizar una inclusión entre los diferentes alumnos según sus características Unidad III Zabala A, La función social de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje En la práctica educativa Tema: Como se llevan a cabo los procesos de aprendizaje en el maestro-alumno. Tercer semestre: Ambientes de apendizaje **(no vienen autores)** Porlan, R. El diario del profesor un recurso para la investigación. Tema: La importancia del diario de campo en nuestra practica Zabalza M.A Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Tema: Como el diario de campo influye para el desarrollo docente. Unidad II Bransford, J, D., Brown, A L Y Cocking . R.R. La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela Tema: Como crear ambientes de aprendizaje.	

PEDAGÓGICO	• Procesos de alfabetización inicial • Estrategias de trabajo docente Producción de textos escritos •	Procesos de alfabetización inicial. Unidad I: Ferreiro E. Relaciones de independencia entre oralidad y escritura Tema: Como el alumno se vuelve independiente en oralidad y escritura Unidad II Ferreiro E. Y Gómez Palacios Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura Nemirovsky, M La enseñanza de la lectura, escritura y uso de soporte informáticos Tema: Como hacer uso de la lectura y escritura sobre la informática Cuarto semestre Estrategias de trabajo docente: Díaz Barriga F. Enseñanza Situada Tema: Métodos para la enseñanza Quinto semestre Producción de textos escritos Unidad I Cassany, Comprensión oral, comprensión lectora. Tema: Como desarrollan los alumnos la comprensión oral y escrita Unidad II Lomas C, Leer entender y escribir Tema: Como lograr la comprensión en el alumno y lograr hacerlo escribir. Sole I. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora Tema: Estrategias de comprensión lectora. Sexto semestre: Trabajo docente e innovación. Unidad I Carbonell J, La aventura de innovar. El cambio en la escuela	• ¿Cómo lograr desarrollar la alfabetización inicial, bajo las influencias de los autores? • ¿Cómo lograr la independencia propia de la lectura y escritura? • ¿Cómo conocer la información correcta que nos dan los autores? ¿Cómo elegir de manera correcta los métodos de enseñanza?

TEORICO	• Procesos de alfabetización inicial • Estrategias de trabajo docente • Producción de textos escritos	Ferreiro E. Relaciones de independencia entre oralidad y escritura Tema: Como el alumno se vuelve independiente en oralidad y escritura Unidad II Ferreiro E. Y Gómez Palacios Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura Nemirovsky, M La enseñanza de la lectura, escritura y uso de soporte informáticos Tema: Como hacer uso de la lectura y escritura sobre la informática. Lomas C, Leer entender y escribir Tema: Como lograr la comprensión en el alumno y lograr hacerlo escribir. Sole I. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora Tema: Estrategias de comprensión lectora. Sexto semestre: Trabajo docente e innovación. Unidad I Carbonell J, La aventura de innovar. El cambio en la escuela	• ¿Cómo llevar a cabo el proceso de alfabetización inicial? • ¿Cómo elegir las estrategias más oportunas para el alumnado? • ¿Qué otros autores me pueden aportar en la búsqueda de estrategias para la lecto-escritura?

Anexo I

Estrategias los Emojis, ya elegidas las palabras correctas ante las imágenes

Anexo J

Estrategia tarjeta a mi amigo, los alumnos aun no escribían textos extendidos

Anexo K

Estrategia rompecabezas de palabras, tratando de armas las palabras según el rompecabezas

Anexo L

Estrategia cada oveja con su pareja, primeras alumnas en encontrar su sílaba en común

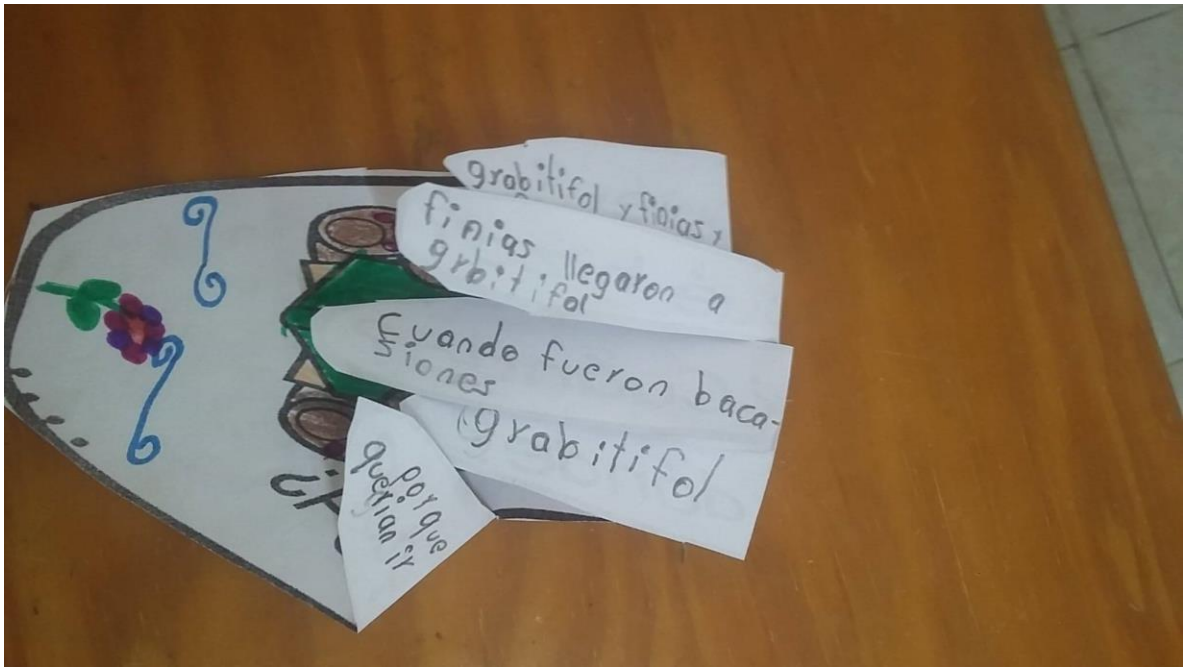
Anexo M

Estrategia para la mano, algunos se vieron motivados por dicha estrategia

Anexo N

Estrategia foro de lecto-escritura, se observa la intención al leer los textos

Anexo Ñ



Estrategia cuentos disparatados, organización de ideas para llevar a cabo el cuento

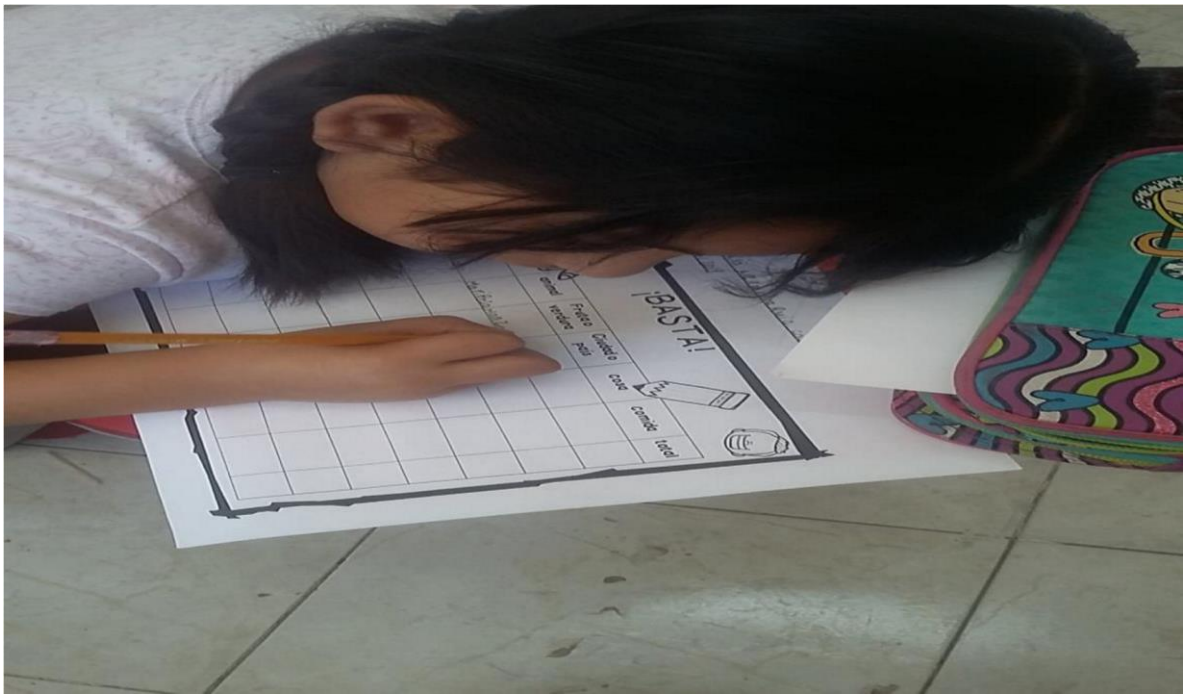
Anexo O

Estrategia rompecabezas de palabras, aun no lograban organizar la palabra

Anexo P

Estrategia bolos, se llevo a cabo en el patio cívico debido al espacio que se necesitaba

Anexo Q

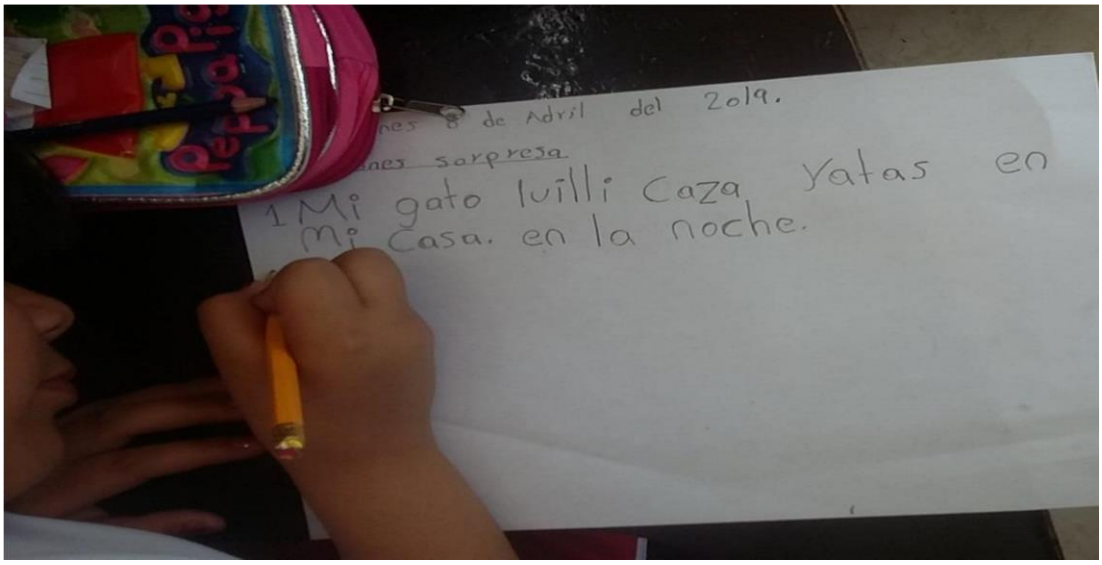


Estrategia para la mano segunda intervención

Anexo R

Estrategia el tendedero, los alumnos realiza actividad en quipo

Anexo S



Estrategia la oración sorpresa, intentan organizar el enunciado